



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

REFERENCIAL COMPARATIVO DOS RESULTADOS
ESCOLARES DOS DISCENTES

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO
TERCEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

“REFERENCIAL COMPARATIVO DOS RESULTADOS ESCOLARES DOS
DISCENTES”

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO TERCEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO

setembro | 2024



O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

INTRODUÇÃO

Até ao início do ano letivo, o conselho pedagógico da escola, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação, de acordo com as orientações constantes dos documentos curriculares e outras orientações gerais do Ministério da Educação.

Nos critérios de avaliação deve ser enunciada a descrição de um perfil de aprendizagens específicas para cada ano e ou ciclo de escolaridade.

Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns na escola, sendo operacionalizados pelo ou pelos professores da turma:

- A avaliação dos alunos em cada disciplina baseia-se na recolha de informação, tendo em conta a globalidade dos domínios dos saberes, correspondendo à aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos, bem como nas atitudes, concretizando-se num juízo global materializado através da atribuição de uma classificação final.
-

CRITÉRIOS DE

REFERENCIAL COMPARATIVO DOS RESULTADOS ESCOLARES DOS DISCENTES

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	TOTAL
DOMÍNIOS/TEMAS	Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais	100%
	Investigar e Pesquisar	
	Comunicar e Colaborar	
	Criar e Inovar	

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

INDICADOR	PROCEDIMENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	Subtotal	Total
CONHECIMENTOS CAPACIDADES	Trabalhos orientados em sala de aula	15%	70%
	Fichas teóricas/práticas de avaliação	35%	
	Trabalhos de pesquisa	20%	

INDICADOR	ESTRATÉGIAS E ATIVIDADES DE MOTIVAÇÃO IMPLEMENTADAS E O ENVOVIMENTO DO ALUNO NA SUA APRENDIZAGEM	Subtotal	Total
PLANEAMENTO	Participação na aula	10%	20%
	Caderno Diário Digital	5%	
	Utilização da Plataforma Colaborativa / <i>PenDrive</i>	5%	

INDICADOR	ELEMENTOS E CARACTERÍSTICAS ÉTICAS, EXPRESSOS ATRAVÉS DA FORMA COMO O ALUNO ATUA E JUSTIFICA O SEU MODO DE ESTAR E AGIR	Subtotal	Total
VALORES	Responsabilidade, interesse e empenho	3%	10%
	Comportamento	2%	
	Autonomia e Criatividade	3%	
	Assiduidade e Pontualidades	1%	
	Postura em sala de aula	1%	

OBSERVAÇÕES

Quando não se prever a observação de algum dos elementos de avaliação, o peso atribuído a este será distribuído pelos outros elementos.

Fronteira, 15 de setembro de 2024

A Docente

(Cristina Monteiro Nunes)

A Coordenadora do Departamento Curricular

(Beatriz Sadio)