



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

REFERENCIAL COMPARATIVO DOS RESULTADOS
ESCOLARES DOS DISCENTES

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO
SEGUNDO CICLO DO ENSINO BÁSICO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

“REFERENCIAL COMPARATIVO DOS RESULTADOS ESCOLARES DOS
DISCENTES”

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO SEGUNDO CICLO DO ENSINO BÁSICO

setembro | 2024



O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

INTRODUÇÃO

Até ao início do ano letivo, o conselho pedagógico da escola, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação, de acordo com as orientações constantes dos documentos curriculares e outras orientações gerais do Ministério da Educação.

Nos critérios de avaliação deve ser enunciada a descrição de um perfil de aprendizagens específicas para cada ano e ou ciclo de escolaridade.

Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns na escola, sendo operacionalizados pelo ou pelos professores da turma:

- A avaliação dos alunos em cada disciplina baseia-se na recolha de informação, tendo em conta a globalidade dos domínios dos saberes, correspondendo à aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos, bem como nas atitudes, concretizando-se num juízo global materializado através da atribuição de uma classificação final.
-

CRITÉRIOS DE

REFERENCIAL COMPARATIVO DOS RESULTADOS ESCOLARES DOS DISCENTES

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | TOTAL |
|----------------|--|-------|
| DOMÍNIOS/TEMAS | Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais | 100% |
| | Investigar e Pesquisar | |
| | Comunicar e Colaborar | |
| | Criar e Inovar | |

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| INDICADOR | PROCEDIMENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO | Subtotal | Total |
|------------------------------|---|----------|-------|
| CONHECIMENTOS CAPACIDADES | Trabalhos orientados em sala de aula | 15% | 70% |
| | Fichas teóricas/práticas de avaliação | 35% | |
| | Trabalhos de pesquisa | 20% | |

| INDICADOR | ESTRATÉGIAS E ATIVIDADES DE MOTIVAÇÃO IMPLEMENTADAS E O ENVOVIMENTO DO ALUNO NA SUA APRENDIZAGEM | Subtotal | Total |
|-------------|--|----------|-------|
| PLANEAMENTO | Participação na aula | 10% | 20% |
| | Caderno Diário Digital | 5% | |
| | Utilização da Plataforma Colaborativa / <i>PenDrive</i> | 5% | |

| INDICADOR | ELEMENTOS E CARACTERÍSTICAS ÉTICAS, EXPRESSOS ATRAVÉS DA FORMA COMO O ALUNO ATUA E JUSTIFICA O SEU MODO DE ESTAR E AGIR | Subtotal | Total |
|-----------|---|----------|-------|
| VALORES | Responsabilidade, interesse e empenho | 3% | 10% |
| | Comportamento | 2% | |
| | Autonomia e Criatividade | 3% | |
| | Assiduidade e Pontualidades | 1% | |
| | Postura em sala de aula | 1% | |

OBSERVAÇÕES

Quando não se prever a observação de algum dos elementos de avaliação, o peso atribuído a este será distribuído pelos outros elementos.

Fronteira, 15 de setembro de 2024

A Docente

(Cristina Monteiro Nunes)

A Coordenadora do Departamento Curricular

(Beatriz Sadio)