



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO
PRIMEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO PRIMEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO

Setembro | 2024



O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA

Escola Básica Frei Manuel Cardoso
Escola Básica de Cabeço de Vide

3º e 4º ANOS | 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

INGLÊS

INTRODUÇÃO

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para a construção das áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA). Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se, também, na construção de uma identidade própria de cidadão global na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua inglesa, pela cultura anglo-saxónica, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos, com repercussões individuais e coletivas. Neste sentido, os alunos irão mobilizar saberes das várias áreas do conhecimento na consecução de trabalhos individuais e em grupo, integrando transversalmente conteúdos de diferentes áreas disciplinares, conforme a gestão curricular decidida em conselho de turma, com base nos documentos orientadores do Agrupamento de Escolas ou de Escola não agrupada (*Aprendizagens Essenciais*, 2018).

O presente documento tem em conta a análise dos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as *Aprendizagens Essenciais*, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselho da Europa, 2001), documentos de referência para a docência da disciplina. A compreensão oral, compreensão escrita, interação oral, produção oral, interação e produção escrita são os domínios que constituem a competência comunicativa, a qual, juntamente com a competência intercultural e a estratégica constituem os domínios organizadores constantes nas *Aprendizagens Essenciais*.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Subtotal	Total
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none">Compreensão oral (Listening)	20	75%
	<ul style="list-style-type: none">Interação e Produção Oral (Speaking)	20	
	<ul style="list-style-type: none">Compreensão escrita/ Leitura (Reading)	17,5	
	<ul style="list-style-type: none">Interação e Produção Escrita (Writing)	17,5	
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none">Domínio Intercultural- dado que apresenta um carácter transversal, a avaliação desde domínio será integrada nos restantes domínios	

ORGANIZADOR	ELEMENTOS E CARACTERÍSTICAS ÉTICAS, EXPRESSOS ATRAVÉS DA FORMA COMO O ALUNO ATUA E JUSTIFICA O SEU MODO DE ESTAR E AGIR	Subtotal	Total
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA/ VALORES	<ul style="list-style-type: none">Comportamento	7,5%	25%
	<ul style="list-style-type: none">Empenho	7,5%	
	<ul style="list-style-type: none">Atenção/concentração	5%	
	<ul style="list-style-type: none">Assiduidade e pontualidade	5%	

ORGANIZADOR	PROCEDIMENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA/ FORMATIVA/ SUMATIVA/	<ul style="list-style-type: none">Fichas de trabalho
	<ul style="list-style-type: none">Grelhas de observação direta e mapas de registo (do trabalho de casa, da leitura, de apresentações, do trabalho de pares/grupo/ projeto, do desempenho diário)
	<ul style="list-style-type: none">Fichas de avaliação (em formato papel e/ ou digital, utilizando o Quizizz, Kahoot!,...)
	<ul style="list-style-type: none">Auto e heteroavaliação

OBSERVAÇÕES

PONDERAÇÃO: A ponderação correspondente a cada período é calculada em função do número de aulas dadas em cada disciplina.

Fronteira, setembro de 2024

O(A) Coordenador(a) do Departamento Curricular

Ana Barradas