

The background features a 3D perspective of red blocks with white numbers (1, 2, 3, 4, 5) on top. A vertical blue bar is positioned on the left side of the page.

AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE
FRONTEIRA

**RELATÓRIO
DE
AVALIAÇÃO
INTERNA**

PRÉ-ESCOLAR

Dezembro | 2024

AVALIAÇÃO INTERNA

2024 – 2025
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

"avaliar o processo e os efeitos, implica tomar consciência da ação para adequar o processo educativo às necessidades das crianças e do grupo e à sua evolução. A avaliação realizada com as crianças é uma atividade educativa, constituindo também uma base de avaliação para o educador. A sua reflexão, a partir dos efeitos que vai observando, possibilita-lhe estabelecer a progressão das aprendizagens a desenvolver com cada criança. Neste sentido, a avaliação é suporte do planeamento"

Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (Despacho n.º 9180/2016, de 19 de junho)

ESTATÍSTICAS DO AGRUPAMENTO

A estatística é uma ciência que se dedica ao levantamento, análise e interpretação de dados. Preocupa-se com os métodos de recolha, organização, resumo, apresentação e interpretação dos dados, assim como tirar conclusões sobre as características das fontes donde estes foram retirados, para melhor compreender as organizações.

ÍNDICE

- A. INTRODUÇÃO
- B. INDICADOR 1: TAXA DE COMPETÊNCIAS NÃO ADQUIRIDAS OU DESISTÊNCIA DOS ALUNOS
- C. INDICADOR 2: PERCENTAGEM COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS CLASSIFICAÇÕES INTERNAS
- D. INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR: REUNIÕES ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO
- E. CONCLUSÃO

A. INTRODUÇÃO

O presente relatório pretende ser o reflexo da Educação Pré-Escolar do Agrupamento de Escolas de Fronteira, nomeadamente as conquistas alcançadas pelos seus alunos, pilar fundamental da mesma e base essencial para a escolaridade que decorrerá a partir dela.

B. INDICADOR 1: TAXA DE COMPETÊNCIAS NÃO ADQUIRIDAS OU DESISTÊNCIA DOS ALUNOS

A taxa de competências não adquiridas ou desistência mostra a percentagem de alunos que estão em risco de integrarem o ensino regular (por razões diversas, entre as quais a frequência irregular, a participação deficitária nas atividades propostas), dentro do número total de alunos matriculados nesse ano letivo.

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados na educação pré-escolar.

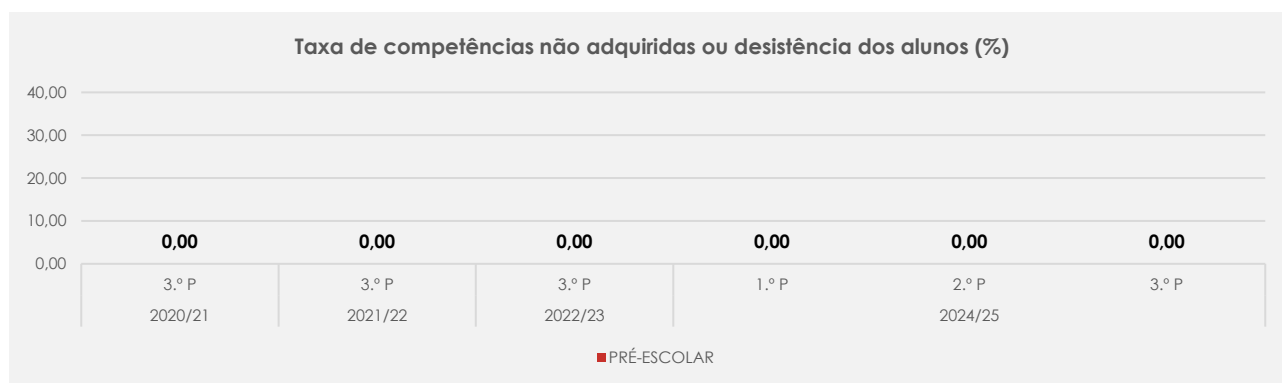


Gráfico A: Taxa de competências não adquiridas ou desistência dos alunos (%)

Obs. (pontos a considerar na reflexão: Alunos da educação pré-escolar inscritos e em situação de "competências não adquiridas/desistência"; alunos com necessidades específicas inscritos e em situação de "competências não adquiridas ou desistência").

Reflexão Colaborativa

- **Final do primeiro período (reflexão e sugestões)**

Sendo a avaliação na educação pré-escolar uma avaliação que procura valorizar e realçar a evolução e os progressos realizados pelas crianças, nomeadamente as competências já adquiridas ou em fase de aquisição, neste gráfico estão registadas apenas as desistências.

- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**

- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

C. INDICADOR 2: PERCENTAGEM COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS CLASSIFICAÇÕES INTERNAS

Monitorização do percurso dos alunos do agrupamento de escolas. O indicador mede a diferença entre a percentagem de percursos de sucesso na educação pré-escolar.

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados na educação pré-escolar.

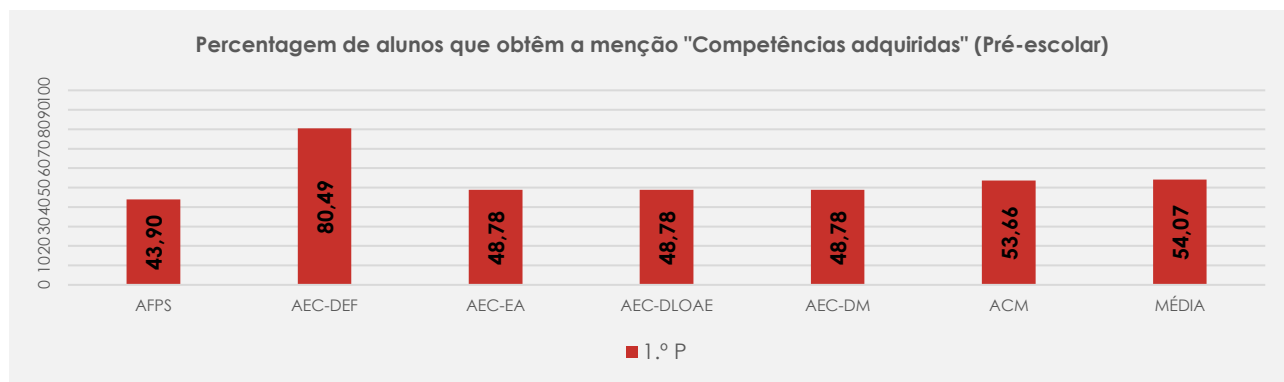


Gráfico E; Percentagem de alunos que obtêm a menção "Competências adquiridas" (Pré-escolar)

Obs. (pontos a considerar na reflexão: Área curriculares com apreciável número de menções "Competência adquirida"; Área curriculares com alarmante número de menções "Competência em aquisição"...).

Reflexão Colaborativa

• Final do primeiro período (reflexão e sugestões)

Da análise dos dados constantes no gráfico pode concluir-se que na globalidade das três turmas a maior percentagem de competências adquiridas incide no Domínio da Educação Física e na Área do Conhecimento do Mundo. Com menor percentagem de competências adquiridas encontra-se a Área da Formação Pessoal, embora as restantes também se situem abaixo dos 50%.

• Final do segundo período (reflexão e sugestões)

• Final do terceiro período (reflexão e sugestões)

Nos gráficos seguintes mostram a percentagem de alunos do agrupamento de escolas que obtêm menção "Competência adquirida na avaliação sumativa de final de período letivo. Estes podem ser considerados percursos de sucesso nas diferentes áreas curriculares da educação pré-escolar.

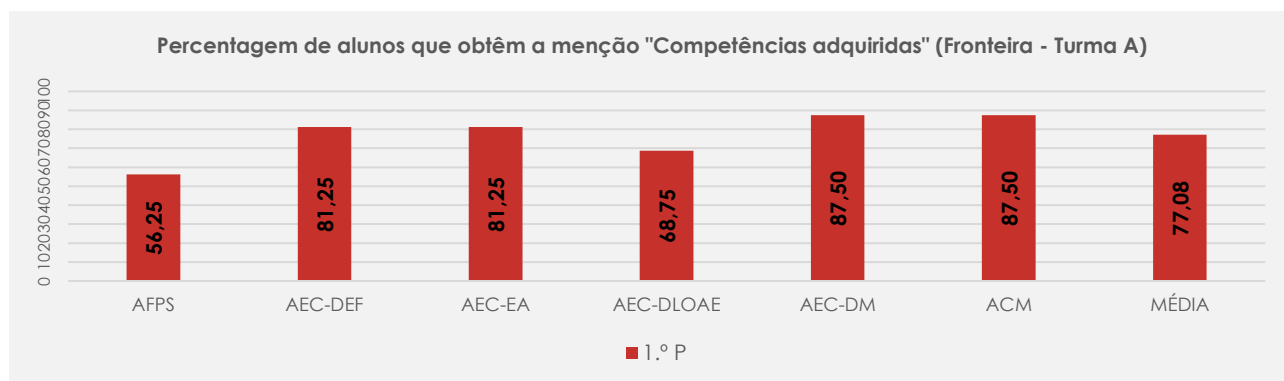


Gráfico 8: Percentagem de alunos que obtêm menção "Competências adquiridas" (Fronteira)

Obs. (pontos a considerar na reflexão: Área curriculares com apreciável número de menções "Competência adquirida"; Área curriculares com alarmante número de menções "Competência em aquisição"...).

Reflexão Colaborativa

• Final do primeiro período (reflexão e sugestões)

Na Turma A, com maior percentagem de competências adquiridas, encontram-se o Domínio da Matemática e a Área do Conhecimento do Mundo e com menor percentagem de competências adquiridas encontra-se a Área da Formação Pessoal e Social, o que se deve à dificuldade no cumprimento de algumas regras da sala e de convivência social e a uma capacidade de atenção e concentração mais reduzida por parte de algumas crianças.

Estratégias implementadas e a dar continuidade relativamente à Área da Formação Pessoal e Social:

- Identificar e valorizar os comportamentos positivos das crianças;
- De forma a melhorar os tempos de atenção e concentração irá incidir-se, ainda mais, na realização de atividades como puzzles, jogos de memória, labirintos, leitura de imagens...

- Final do segundo período (reflexão e sugestões)
- Final do terceiro período (reflexão e sugestões)

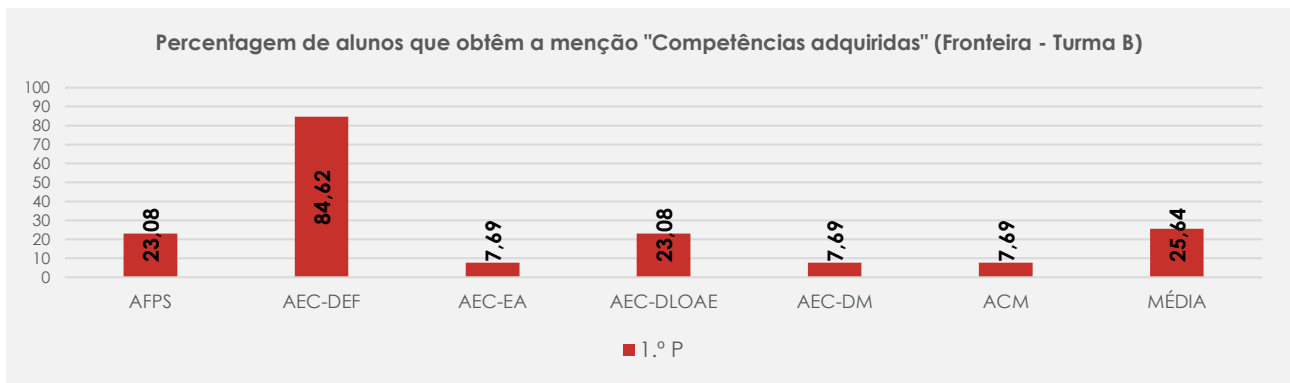


Gráfico G: Percentagem de alunos que obtêm a menção "Competências adquiridas" (Fronteira)

Obs. (pontos a considerar na reflexão: Área curriculares com apreciável número de menções "Competência adquirida"; Área curriculares com alarmante número de menções "Competência em aquisição"...).

Reflexão Colaborativa

• Final do primeiro período (reflexão e sugestões)

Na Turma B, com maior percentagem de competências adquiridas, encontra-se o Domínio da Educação Física e com menor percentagem de competências adquiridas encontram-se os Domínios da Educação Artística e da Matemática e a Área do Conhecimento do Mundo.

Este grupo é maioritariamente constituído por crianças que estão pela primeira vez este ano no Jardim de Infância. A maioria das crianças são muito imaturas para a idade e as competências que seria de esperar estarem adquiridas no final do primeiro período, ainda necessitam de ser consolidadas.

Há também a salientar que o grupo é constituído por crianças de 3, 4 e 5 anos de idade e do grupo faz parte uma criança diagnosticada com Perturbação do Espectro do Autismo.

Estratégias implementadas e a dar continuidade relativamente aos Domínios da Educação Artística e da Matemática e da Área do Conhecimento do Mundo:

- Motivar o grupo para um maior empenho no desenvolvimento das atividades individuais; - -
- Promover e reforçar o empenho nas atividades individuais, reforçando cada melhor resultado obtido por todas as crianças do grupo;
- Jogos de grupo, os quais incluam noções de matemática;
- Solicitar a colaboração das famílias, para que haja uma maior interação verbal com as crianças que lhes permita ouvir por palavras dos adultos onde vão, o que vão fazer, quando, com quem...

• Final do segundo período (reflexão e sugestões)

• Final do terceiro período (reflexão e sugestões)

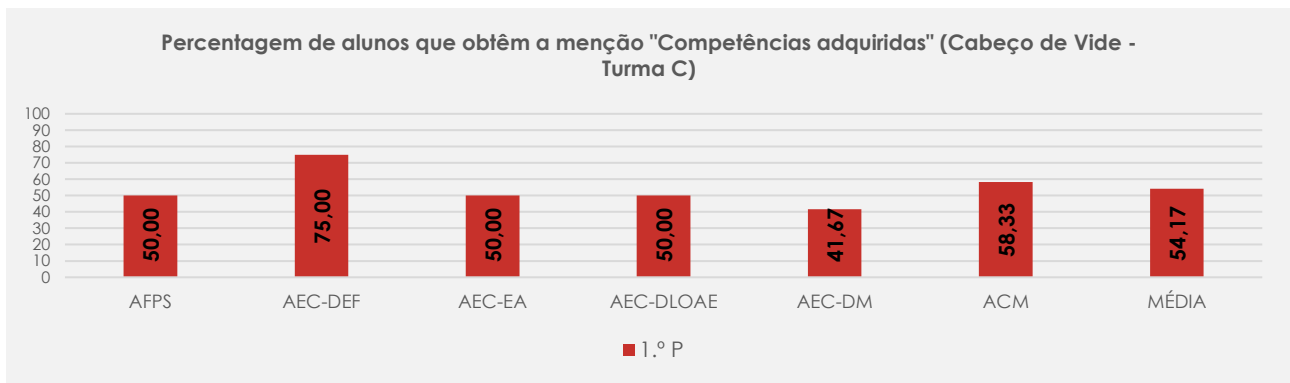


Gráfico G: Percentagem de alunos que obtêm a menção "Competências adquiridas" (Cabeço de Vide)

Obs. (pontos a considerar na reflexão: Área curriculares com apreciável número de menções "Competência adquirida"; Área curriculares com alarmante número de menções "Competência em aquisição"...).

Reflexão Colaborativa

• Final do primeiro período (reflexão e sugestões)

Na Turma C, com maior percentagem de competências adquiridas, encontra-se o Domínio da Educação Física e com menor percentagem de competências adquiridas encontram-se o Domínio da Matemática, o que se deve ao facto de haver a necessidade de consolidação das aprendizagens.

Estratégias implementadas e a dar continuidade relativamente ao Domínio da Matemática:

- Realização de jogos;
- Acompanhamento individual.

• Final do segundo período (reflexão e sugestões)

• Final do terceiro período (reflexão e sugestões)

D. INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR: REUNIÕES ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Reuniões dos diretores de turma com os encarregados de educação no final de cada período letivo. Entrega dos registos de avaliação.

Ano/Turma	N.º de crianças			N.º de Encarregados de Educação			
	1P	2P	3P	1.º período		2.º período	3.º período
				Inicial	Final		
0A Fronteira	16			14	16		
0B Fronteira	13			11	11		
0C Cabeço de Vide	12			11	11		

Obs. (pontos a considerar na reflexão: Valorização/apreensão entre o número de encarregados de educação que compõem e, simultaneamente, participam nas reuniões dessa mesma turma...).

Reflexão Colaborativa

- **Final do primeiro período (reflexão e sugestões)**

Verifica-se nas três turmas uma participação bastante positiva, dos encarregados de educação, nas reuniões efetuadas.

Há a referir que os encarregados de educação que não estiveram presentes informaram as educadoras.

- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**

- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

E. CONCLUSÃO

Considerando a análise dos resultados obtidos nas três turmas da Educação Pré-escolar, ao longo do ano letivo, pode concluir-se que o mesmo foi bastante positivo pois verificaram-se evoluções em todas as crianças nas diferentes áreas de conteúdo e respetivos domínios.

Fronteira, dezembro de 2024

A Coordenadora do Departamento da Educação Pré-escolar

(Maria Teodora Palmeiro)

