



AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DE
FRONTEIRA

**RELATÓRIO
AVALIAÇÃO
INTERNA**

PRIMEIRO CICLO

Dezembro | 2024

AVALIAÇÃO INTERNA

2024 – 2025
PRIMEIRO CICLO

A estatística é uma ciência que se dedica ao levantamento, análise e interpretação de dados. Preocupa-se com os métodos de recolha, organização, resumo, apresentação e interpretação dos dados, assim como tirar conclusões sobre as características das fontes donde estes foram retirados, para melhor compreender as organizações.

ESTATÍSTICAS DO AGRUPAMENTO



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Cofinanciado pela
União Europeia

ÍNDICE

A.	INTRODUÇÃO	4
METAS GERAIS - SUCESSO ESCOLAR.....		5
B.	TAXA DE SUCESSO ESCOLAR (TRANSIÇÃO / CONCLUSÃO)	5
	Reflexão Colaborativa	5
	<input type="checkbox"/> Final do primeiro período (reflexão e sugestões)	5
	<input type="checkbox"/> Final do segundo período (reflexão e sugestões)	6
	<input type="checkbox"/> Final do terceiro período (reflexão e sugestões)	6
C.	TAXA DE SUCESSO ESCOLAR (SUCESSO PLENO).....	7
	Reflexão Colaborativa	7
	<input type="checkbox"/> Final do primeiro período (reflexão e sugestões)	7
	<input type="checkbox"/> Final do segundo período (reflexão e sugestões)	7
	<input type="checkbox"/> Final do terceiro período (reflexão e sugestões)	7
D.	TAXA DE CONCLUSÃO DO CICLO/NÍVEL DE ENSINO NO TEMPO ESPERADO.....	8
	Reflexão Colaborativa	8
	<input type="checkbox"/> Final do primeiro período (reflexão e sugestões)	8
	<input type="checkbox"/> Final do segundo período (reflexão e sugestões)	8
	<input type="checkbox"/> Final do terceiro período (reflexão e sugestões)	8
E.	TAXA DE PARTICIPAÇÃO DOS E. EDUCAÇÃO EM AÇÕES PROMOVIDAS PELO AE.....	9
	Reflexão Colaborativa	9
	<input type="checkbox"/> Final do primeiro período (reflexão e sugestões)	9
	<input type="checkbox"/> Final do segundo período (reflexão e sugestões)	10
	<input type="checkbox"/> Final do terceiro período (reflexão e sugestões)	10

METAS ESPECÍFICAS - RESULTADOS ESCOLARES	11
F. META - CLASSIFICAÇÕES INTERNAS	11
<input type="checkbox"/> Final do primeiro período (reflexão e sugestões)	12
<input type="checkbox"/> Final do segundo período (reflexão e sugestões)	12
<input type="checkbox"/> Final do terceiro período (reflexão e sugestões)	12
Reflexão Colaborativa	13
<input type="checkbox"/> Final do primeiro período (reflexão e sugestões)	13
<input type="checkbox"/> Final do segundo período (reflexão e sugestões)	13
<input type="checkbox"/> Final do terceiro período (reflexão e sugestões)	14
G. CONCLUSÃO	15

Suporte digital deste documento em:



Plataforma “**ORIENTADOR**” – Glossário “**AVALIAÇÃO INTERNA**”

A. INTRODUÇÃO

O presente documento diz respeito aos alunos do primeiro ciclo do ensino básico do Agrupamento de Escolas de Fronteira.

Os resultados apresentados são um ponto de partida para uma reflexão e análise do trabalho desenvolvido, visando compilar e sistematizar os dados disponíveis neste ciclo de ensino, bem como estabelecer comparações com os dados recolhidos em anos letivos transatos.

Este relatório está subdividido em seis indicadores: número de alunos matriculados; distribuição dos alunos da escola por idade; distribuição dos alunos por género; taxa de retenção ou desistência dos alunos; percentagem de níveis superiores a três nas classificações internas; variáveis de desempenho escolar e uma informação complementar relativa às reuniões com os Encarregados de Educação.

METAS GERAIS - SUCESSO ESCOLAR

B. TAXA DE SUCESSO ESCOLAR (TRANSIÇÃO / CONCLUSÃO)

Descrição: Número de alunos "retidos/ não aprovados" na avaliação final do período, por ciclo/nível de ensino, face ao número de alunos inscritos no ciclo/nível de ensino (excluir os transferidos e em processo de avaliação).

Notas para a monitorização: São contabilizados todos os alunos, dentro da escolaridade obrigatória, incluindo os retidos por faltas e que não abandonaram o sistema educativo. No ensino básico é considerado apenas o ensino básico regular.



Gráfico A1: Sucesso escolar (Transição / Conclusão) por ano de escolaridade



Gráfico A2: Sucesso escolar (Transição / Conclusão) por ciclo de ensino

Reflexão Colaborativa

Final do primeiro período (reflexão e sugestões)

Da análise efetuada aos dados obtidos relativos ao número de alunos "retidos/ não aprovados" na avaliação final do período, verifica-se que nenhum aluno se encontra em situação de retenção/ não aprovação.

De referir que os alunos que usufruem Medidas Universais e Adaptações no processo de avaliação são:

Escola de Fronteira:

Turma A – um aluno, do 1º ano nas disciplinas de Português e Matemática, com sucesso.

Turma B – três alunos, do 2º ano nas disciplinas de Português e Matemática, com sucesso. Nesta turma um aluno, do 2º ano obteve sucesso na disciplina de Português, mas na disciplina Matemática não obteve sucesso.

Todos os alunos que apresentam, neste momento, dificuldades de aprendizagem, e/ou beneficiam de Medidas seletivas ou adicionais, de acordo com o Decreto-Lei nº 54/2008, usufruem ou passarão a usufruir de apoio acrescido por parte da professora de educação especial e/ou da professora de apoio educativo.

Escola de Cabeço de Vide:

Turma F – uma aluna do 3º ano, nas disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio e Inglês com sucesso; uma aluna do 3º ano, nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês com sucesso; um aluno nas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio com sucesso; uma aluna do 4º ano nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês com sucesso.

De referir, ainda que:

Turma D – um aluno, do 4º ano com Medidas Seletivas, de acordo com o Decreto-Lei nº 54/2008 sem sucesso. na disciplina de Inglês,

- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**
- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

C. TAXA DE SUCESSO ESCOLAR (SUCESSO PLENO)

Descrição: Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do período, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ciclo/nível de ensino.

Notas para a monitorização: No ensino básico são considerados todos os alunos avaliados no final do período.

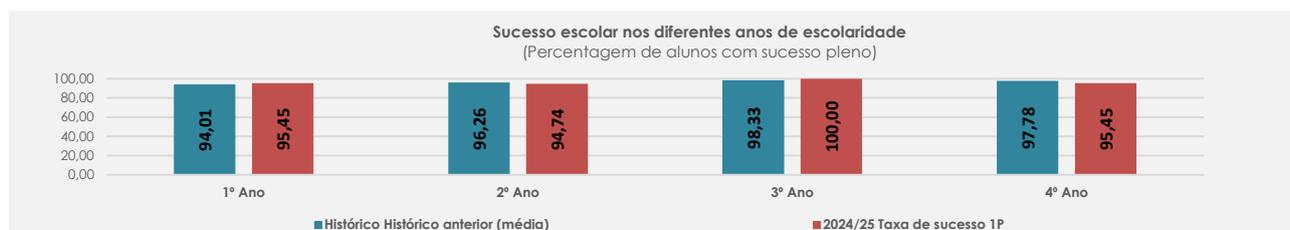


Gráfico B1: Sucesso escolar (Percentagem de alunos com sucesso pleno)



Gráfico B2: Sucesso escolar (Percentagem de alunos com sucesso pleno)

Reflexão Colaborativa

Final do primeiro período (reflexão e sugestões)

Pela análise dos gráficos verifica-se que, relativamente ao número de alunos com sucesso escolar a todas as disciplinas na avaliação final do período, um aluno de 1º ano não obteve menção qualitativa de suficiente na disciplina de Português, um aluno de 2º ano de escolaridade não obteve menção qualitativa de suficiente nas disciplinas de Matemática e de Apoio ao Estudo; todos os alunos de 3º ano de escolaridade obtiveram menção qualitativa de suficiente em todas as disciplinas; um aluno de 4º ano de escolaridade não obteve menção qualitativa de suficiente na disciplina de Inglês.

Dar continuidade à medida de remediação, nomeadamente:

- **Apoio Pedagógico Acrescido** com o trabalho em colaboração dentro da sala de aula.

Dar continuidade às Áreas Estratégicas de Intervenção, nomeadamente:

- AEI1 - **“Aprendemos Juntos”** com o trabalho em colaboração dentro e fora da sala de aula.
- AEI2 - **“Aprender Matemática/Aprender Português”** com o trabalho em colaboração dentro da sala de aula.
- AEI3 - **Ciencializa-te (Ciências Experimentais)** com o trabalho em colaboração dentro da sala de aula.

Final do segundo período (reflexão e sugestões)

Final do terceiro período (reflexão e sugestões)

D. TAXA DE CONCLUSÃO DO CICLO/NÍVEL DE ENSINO NO TEMPO ESPERADO

Descrição: Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do período, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ciclo/nível de ensino.

Notas para a monitorização: No ensino básico são considerados todos os alunos avaliados no final do período.

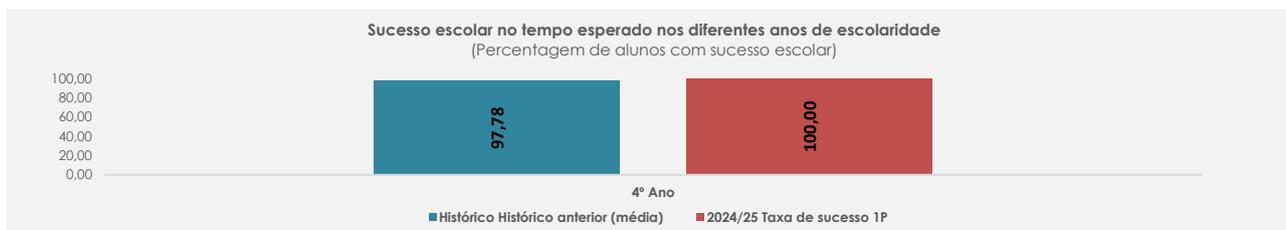


Gráfico C1: Sucesso escolar (Percentagem de alunos com sucesso escolar no tempo esperado)



Gráfico C2: Sucesso escolar (Percentagem de alunos com sucesso escolar no tempo esperado)

Reflexão Colaborativa

• Final do primeiro período (reflexão e sugestões)

Pela análise dos gráficos relativamente ao número de alunos de 4º ano de escolaridade, com sucesso escolar no tempo esperado, no final do período, verifica-se que um aluno da turma D encontra-se matriculado pela segunda vez no 4º ano. O aluno é de nacionalidade brasileira, veio transferido no ano letivo 23/24, beneficiando de Medidas Seletivas, de acordo com o Decreto-Lei nº 54/2028.

Dar continuidade à medida de remediação, nomeadamente:

- **Apoio Pedagógico Acrescido** com o trabalho em colaboração dentro da sala de aula.

Dar continuidade às Áreas Estratégicas de Intervenção, nomeadamente:

- AEI2 - **“Aprender Matemática/Aprender Português”** com o trabalho em colaboração dentro da sala de aula.
- AEI3 - **Ciencializa-te (Ciências Experimentais)** com o trabalho em colaboração dentro da sala de aula.

• Final do segundo período (reflexão e sugestões)

• Final do terceiro período (reflexão e sugestões)

E. TAXA DE PARTICIPAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO EM AÇÕES PROMOVIDAS PELO AE

Descrição: Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação.

Notas para a monitorização: Considerar ações delineadas, com intencionalidade, para um determinado grupo de EE, diretamente associadas à resolução de problemas identificados ou atividades em curso com os alunos.

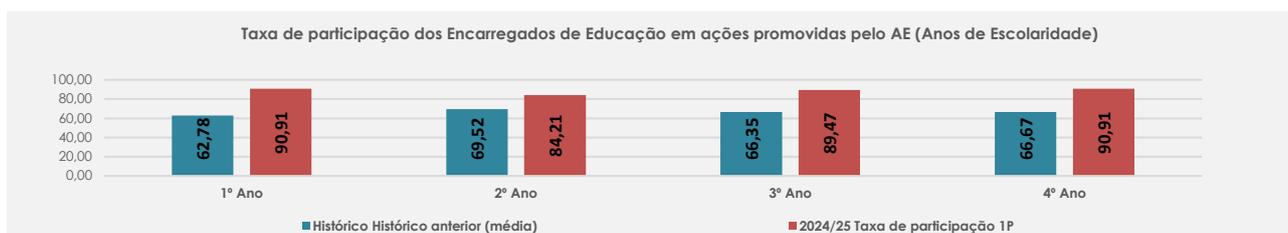


Gráfico E1: Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE (Anos de Escolaridade).

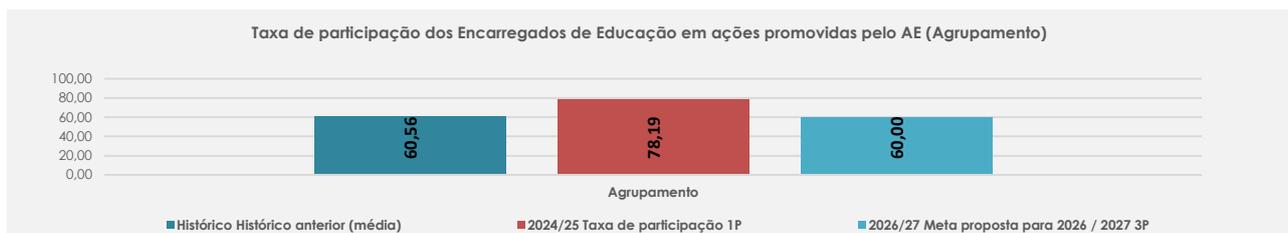


Gráfico E2: Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE (Agrupamento).

Reflexão Colaborativa

• Final do primeiro período (reflexão e sugestões)

Pela análise do gráfico relativamente ao número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, verifica-se que neste período, a maioria dos pais e/ou encarregados de educação esteve presente nas reuniões. Todos aqueles que não estiveram presentes já contactaram os docentes titulares de turma.

Ou seja:

Dos 22 alunos matriculados, no 1º ano de escolaridade, estiveram presentes 20 pais/encarregados de educação;

Dos 19 alunos matriculados, no 2º ano de escolaridade, estiveram presentes 16 pais/encarregados de educação;

Dos 19 alunos matriculados, no 3º ano de escolaridade, estiveram presentes 17 pais/encarregados de educação;

Dos 22 alunos matriculados, no 4º ano de escolaridade, estiveram presentes 20 pais/encarregados de educação.

- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**
- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

METAS ESPECÍFICAS - RESULTADOS ESCOLARES

F. META - CLASSIFICAÇÕES INTERNAS

Neste campo poder-se-ão identificar a o número/percentagem de: alunos por ano de escolaridade com sucesso (menção qualitativa “**igual ou superior a Suficiente**” nas áreas disciplinares envolvidas ou menção quantitativa “**igual ou superior a Três**” nas áreas disciplinares).

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados do ensino básico regular.

Meta (Meta específica): Superar os resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais (menções de “**suficiente ou superiores**” / níveis “**três ou superiores**”).

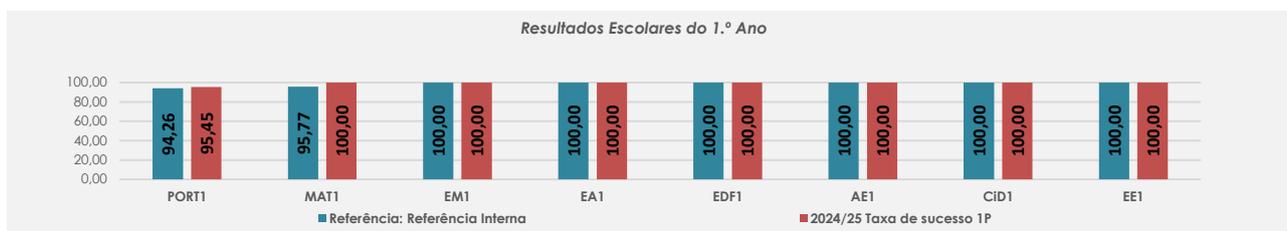


Gráfico F1: Resultados Escolares do 1.º Ano)

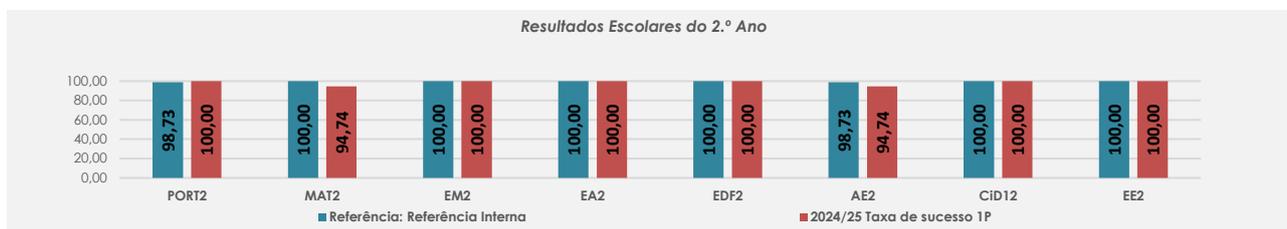


Gráfico F2: Resultados Escolares do 2.º Ano)

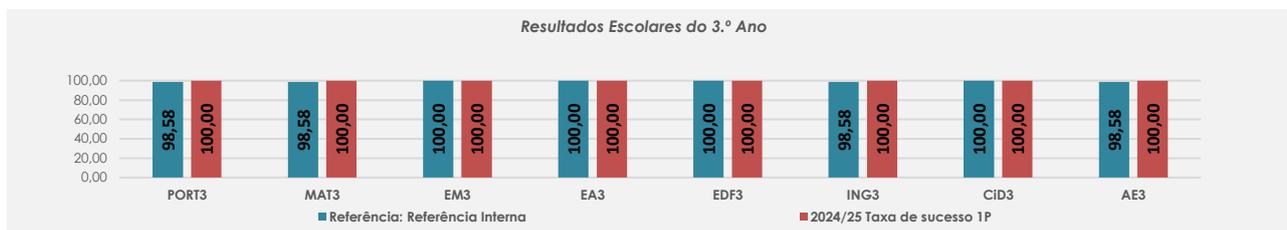


Gráfico F3: Resultados Escolares do 3.º Ano)

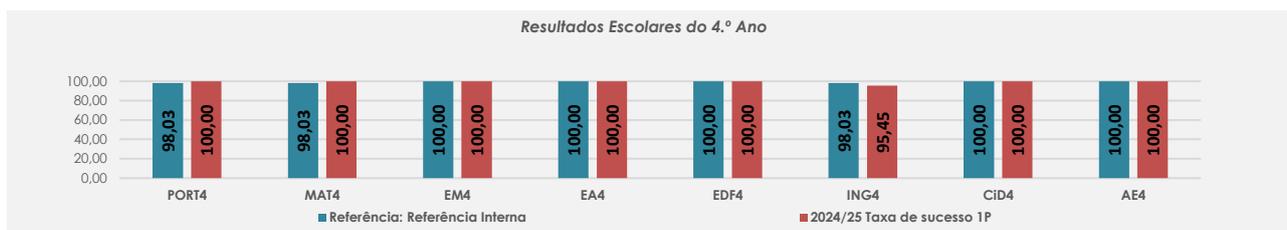


Gráfico F4: Resultados Escolares do 4.º Ano)

- **Final do primeiro período (reflexão e sugestões)**

Pela análise dos gráficos poder-se-á identificar a o número/percentagem de: alunos por ano de escolaridade com sucesso (menção qualitativa "igual ou superior a Suficiente" nas disciplinas envolvidas. Deste modo verifica-se que:

- Na turma E, apenas um aluno de 1º ano, não obteve menção qualitativa igual ou superior a Suficiente em Português;
- Na turma B do 2º ano, um aluno não obteve menção qualitativa igual ou superior a Suficiente nas disciplinas de Matemática e de Apoio ao Estudo.
- Na turma D do 4º ano um aluno não obteve menção qualitativa igual ou superior a Suficiente na disciplina de Inglês.

Dar continuidade à medida de remediação, nomeadamente:

- **Apoio Pedagógico Acrescido** com o trabalho em colaboração dentro da sala de aula.

Dar continuidade às Áreas Estratégicas de Intervenção, nomeadamente:

- AEI1 - **"Aprendemos Juntos"** com o trabalho em colaboração dentro e fora da sala de aula.
- AEI2 - **"Aprender Matemática/Aprender Português"** com o trabalho em colaboração dentro da sala de aula.
- AEI3 - **Ciencializa-te (Ciências Experimentais)** com o trabalho em colaboração dentro da sala de aula.

- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**

- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

Neste campo poder-se-ão identificar a percentagem de: alunos por ano de escolaridade com sucesso (menção qualitativa “**igual ou superior a Bom**” nas áreas disciplinares envolvidas ou menção quantitativa “**igual ou superior a Quatro**” nas áreas disciplinares envolvidas.

Meta 2 (Meta específica): Superar os resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais (menções de “**bom ou superiores**” / níveis “**quatro ou superiores**”).

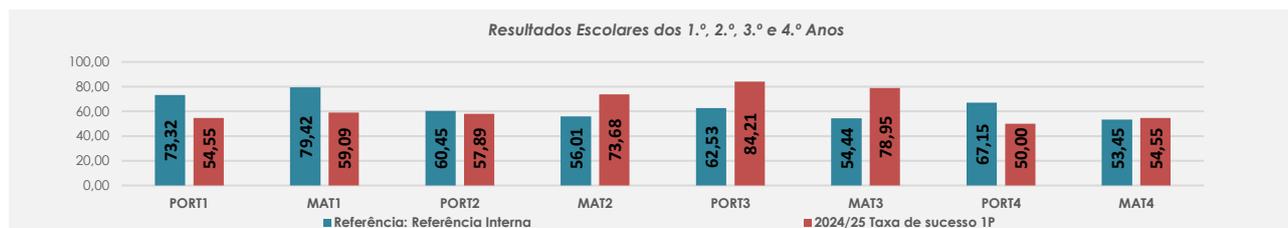


Gráfico F5: Resultados Escolares dos 1.º, 2.º, 3.º e 4.º Anos

Reflexão Colaborativa

Final do primeiro período (reflexão e sugestões)

Pela análise do gráfico poder-se-á identificar a percentagem de: alunos por ano de escolaridade com sucesso (menção qualitativa “igual ou superior a Bom” nas disciplinas envolvidas. Deste modo verifica-se que:

- Dos 22 (vinte e dois) alunos matriculados no 1º ano, 12 (doze) conseguiram atingir menção qualitativa igual ou superior a Bom em Português e 13 (treze) conseguiram atingir menção qualitativa igual ou superior a Bom em Matemática;
- Dos 19 (dezanove) alunos matriculados no 2º ano, 11 (onze) conseguiram atingir menção qualitativa igual ou superior a Bom em Português e 14 (catorze) conseguiram atingir menção qualitativa igual ou superior a Bom em Matemática;
- Dos 19 (dezanove) alunos matriculados no 3º ano, 16 (dezassex) conseguiram atingir menção qualitativa igual ou superior a Bom em Português e 15 (quinze) conseguiram atingir menção qualitativa igual ou superior a Bom em Matemática;
- Dos 22 (vinte e dois) alunos matriculados no 4º ano, 11 (onze) conseguiram atingir menção qualitativa igual ou superior a Bom em Português e 12 (doze) conseguiram atingir menção qualitativa igual ou superior a Bom em Matemática.

Dar continuidade à medida de remediação, nomeadamente:

- **Apoio Pedagógico Acrescido** com o trabalho em colaboração dentro da sala de aula.

Dar continuidade às Áreas Estratégicas de Intervenção, nomeadamente:

- AEI1 - “**Aprendemos Juntos**” com o trabalho em colaboração dentro e fora da sala de aula.
- AEI2 - “**Aprender Matemática/Aprender Português**” com o trabalho em colaboração dentro da sala de aula.
- AEI3 - **Ciencializa-te (Ciências Experimentais)** com o trabalho em colaboração dentro da sala de aula.

Final do segundo período (reflexão e sugestões)

- Final do terceiro período (reflexão e sugestões)

G. CONCLUSÃO

Como conclusão, podemos afirmar que neste 1º período, as estratégias de intervenção e as atividades desenvolvidas foram eficazes e contribuíram para os níveis de sucesso alcançados. Assim, ao longo do próximo período, deve dar-se continuidade às ações/ medidas utilizadas.

Fronteira, dezembro de 2024

A Coordenadora do 1º Ciclo

Ana Rosa Barradas