



AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS DE  
FRONTEIRA

**RELATÓRIO  
AVALIAÇÃO  
INTERNA**

**SEGUNDO E  
TERCEIRO  
CICLOS**

Dezembro | 2024

# AVALIAÇÃO INTERNA

2024 – 2025  
SEGUNDO E TERCEIRO CICLOS

A estatística é uma ciência que se dedica ao levantamento, análise e interpretação de dados. Preocupa-se com os métodos de recolha, organização, resumo, apresentação e interpretação dos dados, assim como tirar conclusões sobre as características das fontes donde estes foram retirados, para melhor compreender as organizações.

## ESTATÍSTICAS DO AGRUPAMENTO



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



Cofinanciado pela  
União Europeia

## ÍNDICE

A.	INTRODUÇÃO .....	4
METAS GERAIS - SUCESSO ESCOLAR.....		5
B.	TAXA DE SUCESSO ESCOLAR (TRANSIÇÃO / CONCLUSÃO) .....	5
	Reflexão Colaborativa .....	5
	<input type="checkbox"/> Final do primeiro período (reflexão e sugestões) .....	5
	<input type="checkbox"/> Final do segundo período (reflexão e sugestões) .....	6
	<input type="checkbox"/> Final do terceiro período (reflexão e sugestões) .....	6
C.	TAXA DE SUCESSO ESCOLAR (SUCESSO PLENO).....	7
	Reflexão Colaborativa .....	7
	<input type="checkbox"/> Final do primeiro período (reflexão e sugestões) .....	7
	<input type="checkbox"/> Final do segundo período (reflexão e sugestões) .....	8
	<input type="checkbox"/> Final do terceiro período (reflexão e sugestões) .....	8
D.	TAXA DE CONCLUSÃO DO CICLO/NÍVEL DE ENSINO NO TEMPO ESPERADO.....	9
	Reflexão Colaborativa .....	9
	<input type="checkbox"/> Final do primeiro período (reflexão e sugestões) .....	9
	<input type="checkbox"/> Final do segundo período (reflexão e sugestões) .....	9
	<input type="checkbox"/> Final do terceiro período (reflexão e sugestões) .....	9
E.	TAXA DE PARTICIPAÇÃO DOS E. EDUCAÇÃO EM AÇÕES PROMOVIDAS PELO AE.....	10
	Reflexão Colaborativa .....	10
	<input type="checkbox"/> Final do primeiro período (reflexão e sugestões) .....	10
	<input type="checkbox"/> Final do segundo período (reflexão e sugestões) .....	11
	<input type="checkbox"/> Final do terceiro período (reflexão e sugestões) .....	11

METAS ESPECÍFICAS - RESULTADOS ESCOLARES .....	12
F. META - CLASSIFICAÇÕES INTERNAS .....	12
<input type="checkbox"/> Final do primeiro período (reflexão e sugestões) .....	13
<input type="checkbox"/> Final do segundo período (reflexão e sugestões) .....	14
<input type="checkbox"/> Final do terceiro período (reflexão e sugestões) .....	14
Reflexão Colaborativa .....	15
<input type="checkbox"/> Final do primeiro período (reflexão e sugestões) .....	15
<input type="checkbox"/> Final do segundo período (reflexão e sugestões) .....	16
<input type="checkbox"/> Final do terceiro período (reflexão e sugestões) .....	16
G. CONCLUSÃO .....	17

**Suporte digital deste documento em:**



Plataforma “**ORIENTADOR**” – Glossário “**AVALIAÇÃO INTERNA**”

## A. INTRODUÇÃO

O presente documento diz respeito aos alunos do segundo e terceiro ciclos do ensino básico do Agrupamento de Escolas de Fronteira.

Os resultados apresentados são um ponto de partida para uma reflexão e análise do trabalho desenvolvido, visando compilar e sistematizar os dados disponíveis nestes ciclos de ensino, bem como estabelecer comparações com os dados recolhidos em anos letivos transatos.

Este relatório está subdividido em:

### **METAS GERAIS - SUCESSO ESCOLAR:**

- TAXA DE SUCESSO ESCOLAR (TRANSIÇÃO / CONCLUSÃO);
- TAXA DE SUCESSO ESCOLAR (SUCESSO PLENO);
- TAXA DE CONCLUSÃO DO CICLO/NÍVEL DE ENSINO NO TEMPO ESPERADO;
- TAXA DE PARTICIPAÇÃO DOS E. EDUCAÇÃO EM AÇÕES PROMOVIDAS PELO AE;

### **METAS ESPECÍFICAS - RESULTADOS ESCOLARES:**

- META - CLASSIFICAÇÕES INTERNAS.

# METAS GERAIS - SUCESSO ESCOLAR

## B. TAXA DE SUCESSO ESCOLAR (TRANSIÇÃO / CONCLUSÃO)

Descrição: Número de alunos "não retidos/aprovados" na avaliação final do período, por ciclo/nível de ensino, face ao número de alunos inscritos no ciclo/nível de ensino (excluir os transferidos e em processo de avaliação).

Notas para a monitorização: São contabilizados todos os alunos, dentro da escolaridade obrigatória, incluindo os retidos por faltas e que não abandonaram o sistema educativo. No ensino básico é considerado apenas o ensino básico regular.

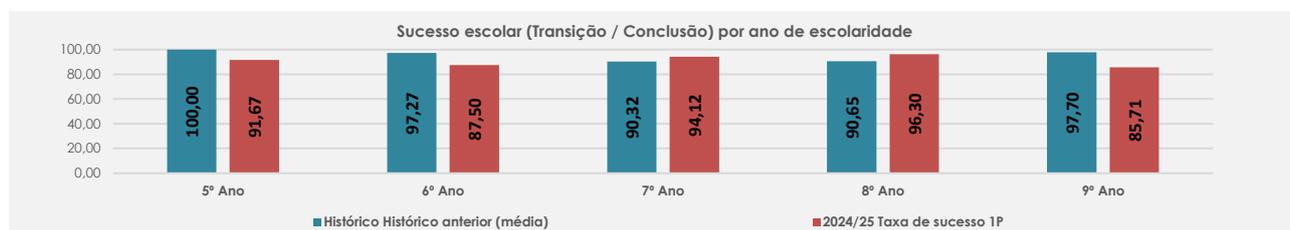


Gráfico A1: Sucesso escolar (Transição / Conclusão) por ano de escolaridade

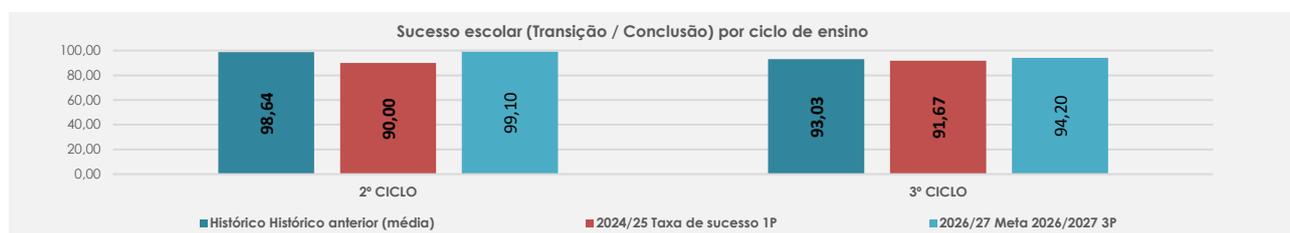


Gráfico A2: Sucesso escolar (Transição / Conclusão) por ciclo de ensino

## Reflexão Colaborativa

### Final do primeiro período (reflexão e sugestões)

Na avaliação sumativa do primeiro período (18 e 19/12/24), na **turma A do 5º ano** (constituída por 12 alunos), **um** aluno está **em situação de retenção / não transição**. Há dois discentes na Educação Inclusiva (medidas seletivas).

Na **turma B do 5º ano** (constituída por 12 alunos), **um** aluno está **em situação de retenção / não transição**. Há uma discente na Educação Inclusiva (medidas seletivas).

Na **turma A do 6º ano** (constituída por 16 alunos), **dois** alunos estão **em situação de retenção / não transição**. Há três discentes na Educação Inclusiva (medidas seletivas e adicionais).

Continuar a aplicar as Medidas Universais, Seletivas e Adicionais, de acordo com o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

Dar continuidade ao Apoio Pedagógico nas disciplinas de Matemática, de Português e de Inglês.

Na **turma A** do **7º ano** (constituída por 17 alunos), um aluno está em **situação de retenção / não transição**. Há três alunos na Educação Inclusiva (medidas seletivas e adicionais).

Na **turma A** do **8º ano** (constituída por 13 alunos) está em **situação de retenção / não transição** um aluno. Há três alunos na Educação Inclusiva (medidas seletivas e adicionais).

Na **turma B** do **8º ano** (constituída por 14 alunos) nenhum aluno está em **situação de retenção / não transição**. Há dois alunos na Educação Inclusiva (medidas seletivas).

Na **turma A** do **9º ano** (constituída por 14 alunos), três alunos estão em **situação de retenção / não transição**. Há um aluno na Educação Inclusiva (medidas adicionais).

Na **turma B** do **9º ano** (constituída por 14 alunos), uma aluna está em **situação de retenção / não transição**. Há uma aluna na Educação Inclusiva (medidas seletivas).

- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**
- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

## C. TAXA DE SUCESSO ESCOLAR (SUCESSO PLENO)

Descrição: Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do período, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ciclo/nível de ensino.

Notas para a monitorização: No ensino básico são considerados todos os alunos avaliados no final do período.

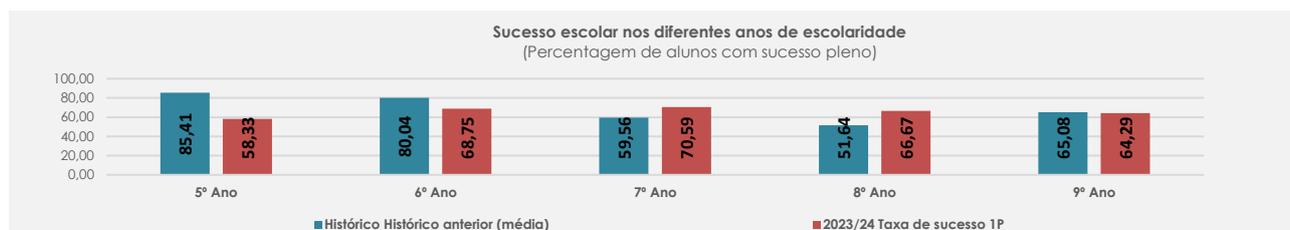


Gráfico B1: Sucesso escolar (Percentagem de alunos com sucesso pleno)



Gráfico B2: Sucesso escolar (Percentagem de alunos com sucesso pleno)

### Reflexão Colaborativa

#### Final do primeiro período (reflexão e sugestões)

Na avaliação sumativa do primeiro período (18 e 19/12/24), na **turma A do 5º ano**, **nove** alunos, em 12, obtiveram **sucesso pleno** (com nível três ou superior a três) em todas as áreas disciplinares.

Na **turma B do 5º ano**, **cinco** alunos, em 12, obtiveram **sucesso pleno** (com nível três ou superior a três) em todas as áreas disciplinares.

Na **turma A do 6º ano**, **onze** alunos, em 16, obtiveram **sucesso pleno** (com nível três ou superior a três) em todas as áreas disciplinares.

Na **turma A do 7º ano**, **doze** alunos, em 17, obtiveram **sucesso pleno** (com nível três ou superior a três) em todas as áreas disciplinares.

Dar continuidade às Ações Estratégicas de Intervenção, nomeadamente:

- **Medida 1: "Aprendemos Juntos"** com trabalho colaborativo de articulação curricular (5.º e 7.º anos de escolaridade).
- **Medida 2: "Aprender Matemática": Estratégia 1** (apoio pedagógico) e **Estratégia 2** (colaboração entre docentes) - (5.º aos 9.º anos de escolaridade).
- **Medida 3: "Aprender Português" Estratégia 1** (apoio pedagógico) e **Estratégia 2** (colaboração entre docentes) - (5.º aos 9.º anos de escolaridade).
- **Medida 5: "A Escola, o Meio Envoltante e a Cidadania (Parte 1) / (Parte 2)"** - (5.º aos 9.º anos de escolaridade).

Na turma **A do 8º ano**, nove alunos, em 13, obtiveram **sucesso pleno** (com nível três ou superior a três) em todas as áreas disciplinares.

Na turma **B do 8º ano**, nove alunos, em 14, obtiveram **sucesso pleno** (com nível três ou superior a três) em todas as áreas disciplinares.

Na turma **A do 9º ano**, sete alunos, em 14, obtiveram **sucesso pleno** (com nível três ou superior a três) em todas as áreas disciplinares.

Na turma **B do 9º ano**, dez alunos, em 14, obtiveram **sucesso pleno** (com nível três ou superior a três) em todas as áreas disciplinares.

- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**
- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

## D. TAXA DE CONCLUSÃO DO CICLO/NÍVEL DE ENSINO NO TEMPO ESPERADO

Descrição: Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do período, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ciclo/nível de ensino.

Notas para a monitorização: No ensino básico são considerados todos os alunos avaliados no final do período.

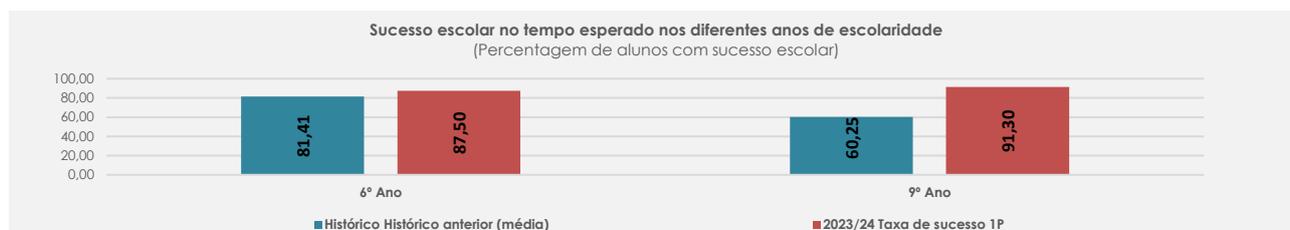


Gráfico C1: Sucesso escolar (Percentagem de alunos com sucesso escolar no tempo esperado)



Gráfico C2: Sucesso escolar (Percentagem de alunos com sucesso escolar no tempo esperado)

### Reflexão Colaborativa

- Final do primeiro período (reflexão e sugestões)

87,50 % dos alunos terminam o 2º ciclo no tempo esperado, dado que não tiveram retenções.

91,30% dos alunos terminam o 3º ciclo no tempo esperado, dado que não tiveram retenções.

"Responsabilizar" os alunos e os respetivos Encarregados de Educação, no sentido de obterem sucesso escolar.

- Final do segundo período (reflexão e sugestões)

- Final do terceiro período (reflexão e sugestões)

## E. TAXA DE PARTICIPAÇÃO DOS E. EDUCAÇÃO EM AÇÕES PROMOVIDAS PELO AE

Descrição: Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação.

Notas para a monitorização: Considerar ações delineadas, com intencionalidade, para um determinado grupo de EE, diretamente associadas à resolução de problemas identificados ou atividades em curso com os alunos.

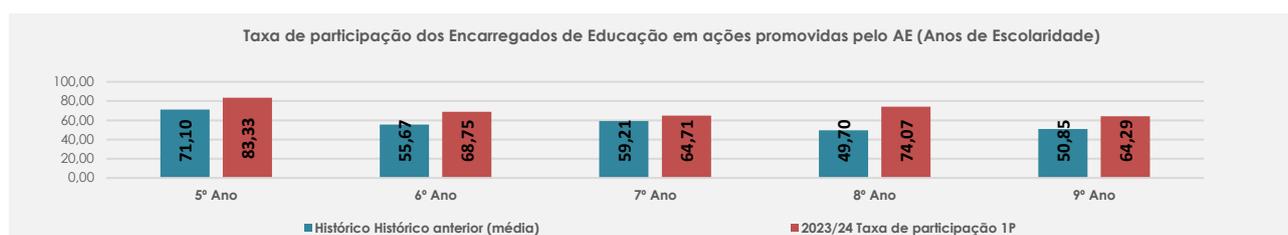


Gráfico E1: Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE (Anos de Escolaridade).

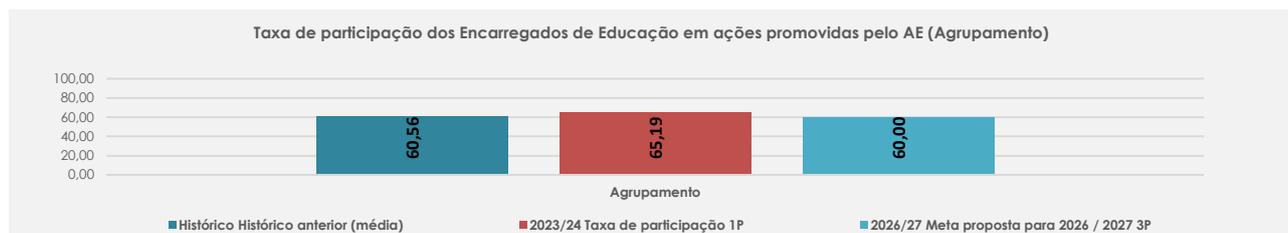


Gráfico E2: Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE (Agrupamento).

### Reflexão Colaborativa

#### • Final do primeiro período (reflexão e sugestões)

Na reunião com os Encarregados de Educação (8/1/25), para entrega das avaliações do 1º período, na **turma A** do **5º ano**, **dez** EE, em 12, estiveram presentes.

Na **turma B** do **5º ano**, **dez** EE, em 12, estiveram presentes.

Na **turma A** do **6º ano**, **onze** EE, em 16, estiveram presentes.

Na **turma A** do **7º ano**, **onze** EE, em 17, estiveram presentes.

Na **turma A** do **8º ano**, **onze** EE, em 13, estiveram presentes.

Na **turma B** do **8º ano**, **nove** EE, em 14, estiveram presentes.

Na **turma A** do **9º ano**, **dez** EE, em 14, estiveram presentes.

Na **turma B** do **9º ano**, **oito** EE, em 14, estiveram presentes.

- Continuar a dinamizar ações que envolvam os Encarregados de Educação, nomeadamente as Assembleias de Encarregados de Educação (**Medida 5: "A Escola, o Meio Envolve e a Cidadania: Parte 2"**).

- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**
- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

# METAS ESPECÍFICAS - RESULTADOS ESCOLARES

## F. META - CLASSIFICAÇÕES INTERNAS

Neste campo poder-se-ão identificar a o número/percentagem de: alunos por ano de escolaridade com sucesso (menção qualitativa “**igual ou superior a Suficiente**” nas áreas disciplinares envolvidas ou menção quantitativa “**igual ou superior a Três**” nas áreas disciplinares).

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados do ensino básico regular.

**Meta (Meta específica):** Superar os resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais (menções de “**suficiente ou superiores**” / níveis “**três ou superiores**”).

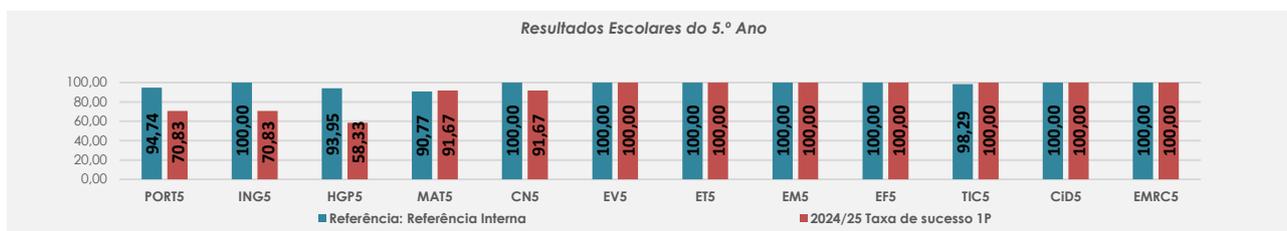


Gráfico F1: Resultados Escolares do 5.º Ano)

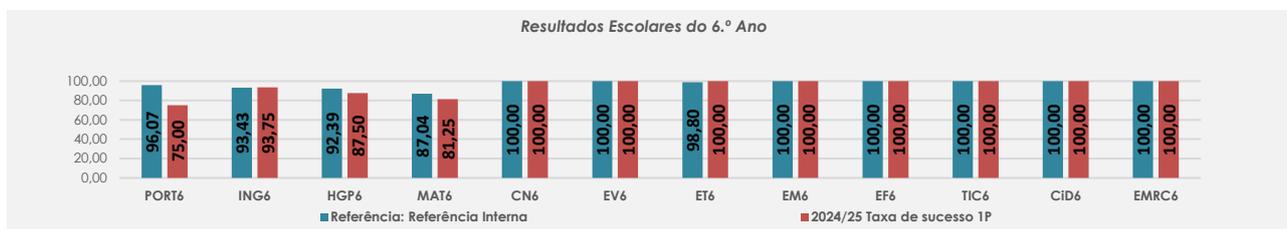


Gráfico F2: Resultados Escolares do 6.º Ano)

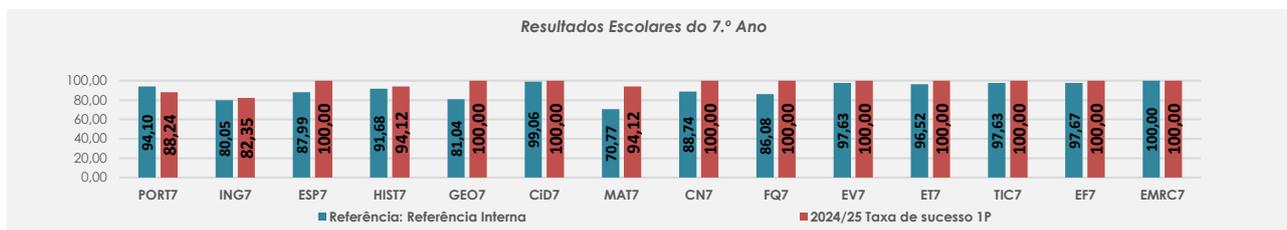


Gráfico F3: Resultados Escolares do 7.º Ano)

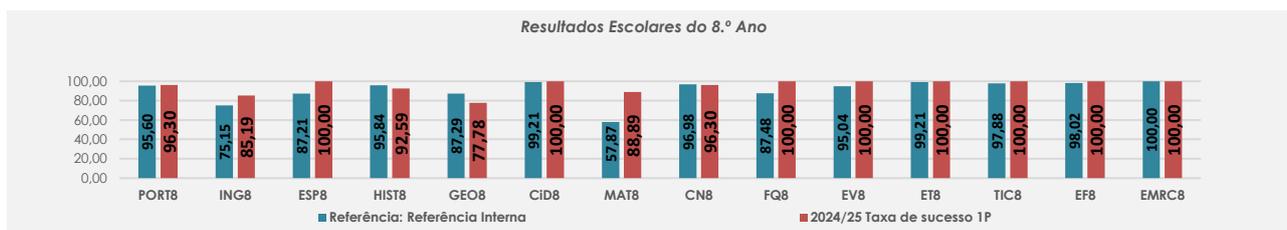


Gráfico F4: Resultados Escolares do 8.º Ano)

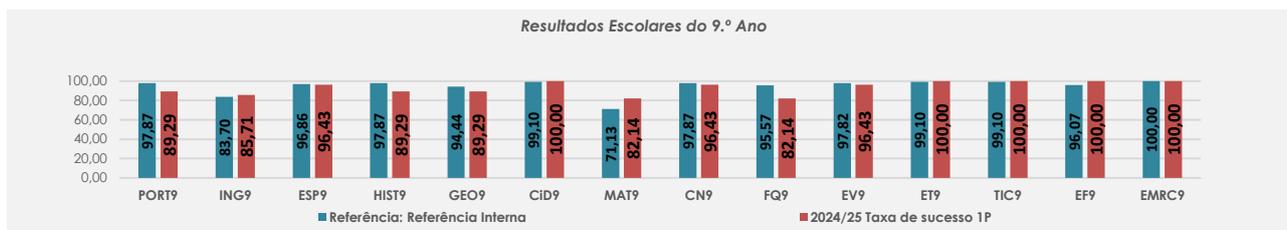


Gráfico F5: Resultados Escolares do 9.º Ano)

• **Final do primeiro período (reflexão e sugestões)**

Na avaliação sumativa do primeiro período (18 e 19/12/24), na **turma A do 5º ano**, o **aproveitamento** foi considerado **Bom**, o **comportamento Bom** e a **assiduidade Regular**.

Nenhum aluno foi alvo de **ocorrências disciplinares**.

“Aplicação de Medidas Universais” – 1 aluno.

Um aluno foi proposto para o **Quadro de Mérito** (no parâmetro do **aproveitamento**).

Na **turma B do 5º ano**, o **aproveitamento** foi considerado **Satisfatório**, o **comportamento Satisfatório** e a **assiduidade Regular**.

Um aluno foi alvo de **ocorrências disciplinares** (na disciplina de HGP).

“Aplicação de Medidas Universais” – 5 alunos.

Um aluno foi proposto para o **Quadro de Mérito** (no parâmetro do **aproveitamento**).

Na **turma A do 6º ano**, o **aproveitamento** foi considerado **Satisfatório**, o **comportamento Bom** e a **assiduidade Regular**.

Nenhum aluno foi alvo de **ocorrências disciplinares**.

“Aplicação de Medidas Universais” – 4 alunos.

Um aluno foi proposto para o **Quadro de Mérito** (no parâmetro do **aproveitamento**).

Na **turma A do 7º ano**, o **aproveitamento** foi considerado **Bom**, o **comportamento Bom** e a **assiduidade Regular**.

Nenhum aluno foi alvo de **ocorrências disciplinares**.

“Aplicação de Medidas Universais” – 1 aluno.

Nenhum aluno foi proposto para o **Quadro de Mérito** (no parâmetro do **aproveitamento**).

Na **turma A do 8º ano**, o **aproveitamento** foi considerado **Bom**, o **comportamento Satisfatório** e a **assiduidade Regular**.

Um aluno foi alvo de **ocorrências disciplinares** (elaborada por uma assistente operacional).

“Aplicação de Medidas Universais” – 1 aluno.

Dar continuidade às Ações Estratégicas de Intervenção, nomeadamente:

- **Medida 1: “Aprendemos Juntos”** com trabalho colaborativo de articulação curricular (5.º e 7.º anos de escolaridade).
- **Medida 2: “Aprender Matemática”**: **Estratégia 1** (apoio pedagógico) e **Estratégia 2** (colaboração entre docentes) - (5.º aos 9.º anos de escolaridade).
- **Medida 3: “Aprender Português”** **Estratégia 1** (apoio pedagógico) e **Estratégia 2** (colaboração entre docentes) - (5.º aos 9.º anos de escolaridade).
- **Medida 5: “A Escola, o Meio Envoltante e a Cidadania (Parte 1) / (Parte 2)”** - (5.º aos 9.º anos de escolaridade).

Um aluno foi proposto para o **Quadro de Mérito** (no parâmetro do **aproveitamento**).

Na **turma B** do **8º ano**, o **aproveitamento** foi considerado **Bom**, o **comportamento** Satisfatório e a **assiduidade** Regular.

Nenhum aluno foi alvo de **ocorrências disciplinares**.

“**Aplicação de Medidas Universais**” – 0 alunos.

Duas alunas foram propostas para o **Quadro de Mérito** (no parâmetro do **aproveitamento**).

Na **turma A** do **9º ano**, o **aproveitamento** foi considerado Satisfatório, o **comportamento** Satisfatório e a **assiduidade** Regular.

Um aluno foi alvo de **ocorrências disciplinares** (na disciplina de História).

“**Aplicação de Medidas Universais**” – 3 alunos.

Um aluno foi proposto para o **Quadro de Mérito** (no parâmetro do **aproveitamento**).

Na **turma B** do **9º ano**, o **aproveitamento** foi considerado **Bom**, o **comportamento** Satisfatório e a **assiduidade** Regular.

Dois alunos foram alvo de **ocorrências disciplinares** (na disciplina de HGP).

“**Aplicação de Medidas Universais**” – 1aluna.

Uma aluna foi proposta para o **Quadro de Mérito** (no parâmetro do **aproveitamento**).

- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**
- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

Neste campo poder-se-ão identificar a percentagem de: alunos por ano de escolaridade com sucesso (menção qualitativa “**igual ou superior a Bom**” nas áreas disciplinares envolvidas ou menção quantitativa “**igual ou superior a Quatro**” nas áreas disciplinares envolvidas.

**Meta 2 (Meta específica):** Superar os resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais (menções de “**bom ou superiores**” / níveis “**quatro ou superiores**”).

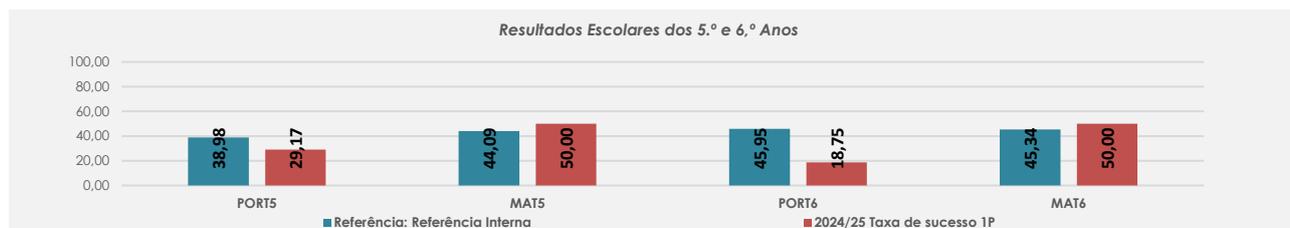


Gráfico F6: Resultados Escolares dos 5.º e 6.º Anos

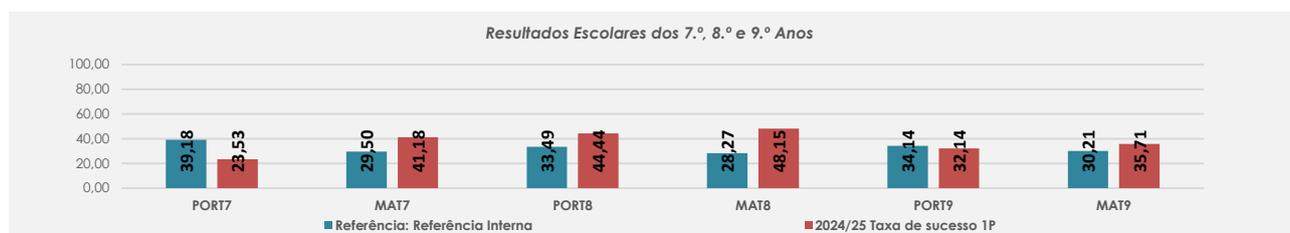


Gráfico F7: Resultados Escolares dos 7.º, 8.º e 9.º Anos

## Reflexão Colaborativa

### • Final do primeiro período (reflexão e sugestões)

Na avaliação sumativa do primeiro período (18 e 19/12/24), na **turma A do 5º ano**, **4** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Português** e **8** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Matemática**.

Na **turma B do 5º ano**, **3** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Português** e **4** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Matemática**.

Na **turma A do 6º ano**, **3** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Português** e **8** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Matemática**.

Na **turma A do 7º ano**, **4** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Português** e **7** alunos

Dar continuidade às Ações Estratégicas de Intervenção, nomeadamente:

- **Medida 1: “Aprendemos Juntos”** com trabalho colaborativo de articulação curricular.
- **Medida 2: “Aprender Matemática”:** **Estratégia 1** (apoio pedagógico) e **Estratégia 2** (colaboração entre docentes).
- **Medida 3: “Aprender Português”** **Estratégia 1** (apoio pedagógico) e **Estratégia 2** (colaboração entre docentes).

obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Matemática**.

Na **turma A** do **8º ano**, **5** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Português** e **4** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Matemática**.

Na **turma B** do **8º ano**, **7** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Português** e **9** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Matemática**.

Na **turma A** do **9º ano**, **4** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Português** e **5** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Matemática**.

Na **turma B** do **9º ano**, **5** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Português** e **5** alunos obtiveram **nível quatro ou superior a quatro** na área curricular de **Matemática**.

- **Final do segundo período (reflexão e sugestões)**
- **Final do terceiro período (reflexão e sugestões)**

## G. CONCLUSÃO

Fronteira, dezembro de 2024

A Coordenadora dos Diretores de Turma:

*Cláudia Marques*