

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA

escola+
23 24

 REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Ano Letivo
2023 – 2024

1.º Período

PLANEAMENTO / MONITORIZAÇÃO DO
PLANO 23 | 24 ESCOLA+



PLANEAMENTO / MONITORIZAÇÃO DO PLANO 23 | 24 ESCOLA+

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	5
AÇÕES PRIORITÁRIAS	6
1. AÇÃO ESPECÍFICA "1.1 - ESCOLA A LER" (BE/DPCEB)	7
Ano Letivo 2021-2022	7
Ano Letivo 2022-2023	7
Ano Letivo 2023-2024	7
2. AÇÃO ESPECÍFICA "1.1 - ESCOLA A LER" (BE/DLCSH)	9
Ano Letivo 2021-2022	9
Ano Letivo 2022-2023	9
Ano Letivo 2023-2024	9
3. AÇÃO ESPECÍFICA "1.1 - ESCOLA A LER" (BE/EMAEI)	11
Ano Letivo 2021-2022	11
Ano Letivo 2022-2023	11
Ano Letivo 2023-2024	11
4. AÇÃO ESPECÍFICA "1.3 - DIÁRIO DE ESCRITAS" (BE/DPCEB)	13
Ano Letivo 2021-2022	13
Ano Letivo 2022-2023	13
Ano Letivo 2023-2024	13
5. AÇÃO ESPECÍFICA "1.3 - DIÁRIO DE ESCRITAS" (BE/DLCSH)	14
Ano Letivo 2021-2022	14
Ano Letivo 2022-2023	14
Ano Letivo 2023-2024	14

6.	AÇÃO ESPECÍFICA “1.3 - DIÁRIO DE ESCRITAS” (BE/EMAEI)	16
	Ano Letivo 2021-2022	16
	Ano Letivo 2022-2023	16
	Ano Letivo 2023-2024	16
7.	AÇÃO ESPECÍFICA “2.3 - TURMAS DINÂMICAS” (BE/DLCSH/AP)	18
	Ano Letivo 2021-2022	19
	Ano Letivo 2022-2023	19
	Ano Letivo 2023-2024	19
8.	AÇÃO ESPECÍFICA “2.4 - CONSTITUIÇÃO DE EQUIPAS EDUCATIVAS” (BE/DMCFN/AM)	20
	Ano Letivo 2021-2022	20
	Ano Letivo 2022-2023	20
	Ano Letivo 2023-2024	21
9.	AÇÃO ESPECÍFICA “3.3 - RECUPERAR EXPERIMENTANDO” (DPCEB/CE)	22
	Ano Letivo 2021-2022	22
	Ano Letivo 2022-2023	22
	Ano Letivo 2023-2024	22
10.	AÇÃO ESPECÍFICA “3.4 - RECUPERAR COM ARTES E HUMANIDADES” (DET/CA)	24
	Ano Letivo 2021-2022	24
	Ano Letivo 2022-2023	24
	Ano Letivo 2023-2024	24
	INQUÉRITO ÀS ESCOLAS (1.º FASE - DGEEC)	26
	AÇÕES COMPLEMENTARES	27
11.	AÇÃO ESPECÍFICA “2.2 - COMEÇAR UM CICLO” (DEPE)	28
	Ano Letivo 2021-2022	28
	Ano Letivo 2022-2023	28
	Ano Letivo 2023-2024	28
12.	AÇÃO ESPECÍFICA “2.6 - APRENDER INTEGRANDO” (DPCEB)	30
	Ano Letivo 2021-2022	30
	Ano Letivo 2022-2023	30
	Ano Letivo 2023-2024	30
13.	AÇÃO ESPECÍFICA “3.7 – OPE-INCLUI” (CID)	32
	Ano Letivo 2021-2022	32
	Ano Letivo 2022-2023	32
	Ano Letivo 2023-2024	32
14.	AÇÃO ESPECÍFICA “4.1 - FAMÍLIA MAIS PERTO” (DEPE)	34
	Ano Letivo 2021-2022	34
	Ano Letivo 2022-2023	34
	Ano Letivo 2023-2024	34

15.	AÇÃO ESPECÍFICA “6.8 - DESPORTO ESCOLAR SOBRE RODAS” (DET/DE/DSR)	36
	Ano Letivo 2021-2022	36
	Ano Letivo 2022-2023	36
	Ano Letivo 2023-2024	36
16.	AÇÃO ESPECÍFICA “7.1 - RASTREIOS VISUAIS E AUDITIVOS” (ESME/RAV)	38
	Ano Letivo 2021-2022	38
	Ano Letivo 2022-2023	38
	Ano Letivo 2023-2024	38
	OUTRAS CONSIDERAÇÕES	40

Suporte digital deste documento em:



Plataforma “**ORIENTADOR**” – Glossário “**PLANOS COMPLEMENTARES**”

INTRODUÇÃO

De acordo com o **Plano 21 | 23 Escola+**, publicado na Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021 de 7 de julho, foi aprovada uma série de medidas e ações com vista à recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário, a ser desenvolvida nos próximos dois anos letivos - 2021/2022 e 2022/2023.

Foi também estabelecido que o Plano deverá ser avaliado, devendo-se efetuar um acompanhamento regular da sua implementação e operacionalização. Neste sentido, solicita-se a todas os AE/ENA que respondam a este questionário sobre a implementação de algumas ações específicas, para as quais os diversos serviços centrais do ME não dispõem, no presente momento, de informação consistente.

Plataforma Plano 21 | 23: Escola+ da Direção Geral da Educação (DGE)

<https://escolamais.dge.mec.pt/>

<https://escolamais.dge.mec.pt/dominios>

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas>

De acordo com o **Plano 23 | 24 Escola+**, publicado na Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023 de 13 de julho, foi aprovada uma série de medidas e ações com vista à recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário, a ser desenvolvida no próximo ano letivo - 2023/2024.

Tendo em vista a preparação e implementação dos seus planos, as escolas procedem a identificação previa dos principais domínios em que subsiste a necessidade de recuperação de aprendizagens, produzindo para o efeito um diagnóstico que envolva os órgãos de gestão e pedagógicos, docentes, técnicos especializados, outros profissionais, alunos e seus encarregados de educação.

Partindo desse diagnóstico, as escolas elaboram o seu plano, selecionando as ações específicas listadas no ponto 11.1 da referida legislação, a desenvolver no ano letivo de 2023/2024, sinalizando para cada uma o número de alunos abrangidos, por ano de escolaridade e por disciplina/módulo, quando aplicável. Deste conjunto, **as escolas devem ainda destacar quatro ações de implementação prioritária**, podendo ainda incluir ações da sua iniciativa, que não constam da referida lista.

Plataforma Plano 23 | 24: Escola+ da Direção Geral da Educação (DGE)

<https://escolamais.dge.medu.pt/>

<https://escolamais.dge.medu.pt/dominios>

<https://escolamais.dge.medu.pt/acoes-especificas>



AÇÕES PRIORITÁRIAS

1. AÇÃO ESPECÍFICA “1.1 - ESCOLA A LER” (BE/DPCEB)

Escola a Ler (1): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

Página online: (<https://escolamais.dge.medu.pt/acoes-especificas/11-escola-ler>)

- Biblioteca Escolar (BE)
- Departamento Curricular do Primeiro Ciclo do Ensino Básico (DPCEB)

1.1. Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB 2.º CEB 3.º CEB

1.2. Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 6 2.º CEB 0 3.º CEB 0

1.3. Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 7 2.º CEB 0 3.º CEB 0

1.4. Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim Não

Sim. Nº de horas semanais de professores (...)

Sim. Nº de horas semanais de técnicos (...)

1.5. Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

- Leitura orientada em sala de aula, por professores e alunos, de um mesmo livro
Tempo para ler e pensar (leitura e exploração de livros, jornais, revistas e/ou outros materiais de leitura na biblioteca escolar/sala de aula, em articulação com docentes de diferentes áreas curriculares, com periodicidade e tempo estipulados)
- Vou levar-te comigo! (dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar)
- Livr' à mão (leitura silenciosa de um livro que o aluno traz sempre consigo, em momentos letivos autorizados pelo professor)
- Equipas de leitura (seleção de alunos com bom desempenho leitor disponíveis para prestarem apoio aos alunos/colegas na dinamização de sessões regulares de leitura)
- Outra. Qual? Clube de Leituras na Biblioteca Escolar; 10 minutos a Ler.

1.6. Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

Ano Letivo 2023-2024

1.º Período	Foram realizadas duas sessões do Clube de Leituras. Duas na Turma B, em Fronteira. O projeto 10 minutos a Ler foi realizado na hora de almoço na Biblioteca Escolar e nas Turmas A e F em sala de aula.
2.º Período	Foram realizadas três sessões do Clube de Leituras com a Turma A e outras três sessões com as Turmas B, D e E separadamente, perfazendo um total de seis sessões. No âmbito do projeto Escola a Ler foram realizadas duas sessões: uma com a turma C e outra com a turma E. O projeto 10 minutos a Ler foi realizado na hora de almoço na Biblioteca Escolar e nas Turmas A. As Turmas A, B, C, E e F realizam semanalmente requisição de livros para leitura domiciliária.
3.º Período	As Turmas A, B, C e F realizam semanalmente requisição de livros para leitura domiciliária, no âmbito do projeto "Vou levar-te comigo!". Na BE os alunos realizaram, o projeto "10 minutos a Ler", durante a hora de almoço.

2. AÇÃO ESPECÍFICA “1.1 - ESCOLA A LER” (BE/DLCSH)

Escola a Ler (1): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

Página online: (<https://escolamais.dge.medu.pt/acoes-especificas/11-escola-ler>)

- Biblioteca Escolar (BE)
- Departamento Curricular de Línguas e Ciências Sociais e Humanas (DLCSH)

2.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB 2.º CEB 3.º CEB

2.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 0 2.º CEB 2 3.º CEB 6

2.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 0 2.º CEB 2 3.º CEB 2

2.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim Não

Sim. Nº de horas semanais de professores (...)

Sim. Nº de horas semanais de técnicos (...)

2.5 Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

- Leitura orientada em sala de aula, por professores e alunos, de um mesmo livro
- Tempo para ler e pensar (leitura e exploração de livros, jornais, revistas e/ou outros materiais de leitura na biblioteca escolar/sala de aula, em articulação com docentes de diferentes áreas curriculares, com periodicidade e tempo estipulados)
- Vou levar-te comigo! (dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar)
- Livr' à mão (leitura silenciosa de um livro que o aluno traz sempre consigo, em momentos letivos autorizados pelo professor)
- Equipas de leitura (seleção de alunos com bom desempenho leitor disponíveis para prestarem apoio aos alunos/colegas na dinamização de sessões regulares de leitura)
- Outra. Qual? 10 Minutos a Ler em contexto de sala de aula

2.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

Ano Letivo 2023-2024

1.º Período	Têm sido realizadas sessões no âmbito do projeto “Escola a Ler/ Leitura Orientada” na Biblioteca Escolar e, também, em Sala de Aula. Em sala de aula, deu-se continuidade ao Projeto “10 minutos a ler”. Foram realizadas requisições domiciliárias (Vou levar-te comigo! e Livr’ à mão) com as Turmas de 5º, 6º, 7º e 8º ano.
2.º Período	Têm sido realizadas sessões no âmbito do projeto “Escola a Ler/ Leitura Orientada” na Biblioteca Escolar e, também, em Sala de Aula. Em sala de aula, deu-se continuidade ao Projeto “10 minutos a ler”. Foram realizadas requisições domiciliárias (Vou levar-te comigo! e Livr’ à mão) com as Turmas de 5º, 6º, 7º e 8º ano.
3.º Período	Foram realizadas sessões no âmbito do projeto “Escola a Ler/ Leitura Orientada” e “10 minutos a ler” na Biblioteca Escolar e em contexto de Sala de aula com todas as turmas de 2º e 3º CEB. Foram, também, realizadas requisições domiciliárias (Vou levar-te comigo! e Livr’ à mão) com as Turmas de 5º, 6º, 7º e 8º anos.

3. AÇÃO ESPECÍFICA “1.1 - ESCOLA A LER” (BE/EMAEI)

Escola a Ler (1): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

Página online: (<https://escolamais.dge.medu.pt/acoes-especificas/11-escola-ler>)

- Biblioteca Escolar (BE)
- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

3.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB 2.º CEB 3.º CEB

3.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 6 2.º CEB 2 3.º CEB 2

3.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 7 2.º CEB 2 3.º CEB 2

3.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim Não

Sim. Nº de horas semanais de professores (...)

Sim. Nº de horas semanais de técnicos (...)

3.5 Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

- Leitura orientada em sala de aula, por professores e alunos, de um mesmo livro
- Tempo para ler e pensar (leitura e exploração de livros, jornais, revistas e/ou outros materiais de leitura na biblioteca escolar/sala de aula, em articulação com docentes de diferentes áreas curriculares, com periodicidade e tempo estipulados)
- Vou levar-te comigo! (dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar)
- Livr' à mão (leitura silenciosa de um livro que o aluno traz sempre consigo, em momentos letivos autorizados pelo professor)
- Equipas de leitura (seleção de alunos com bom desempenho leitor disponíveis para prestarem apoio aos alunos/colegas na dinamização de sessões regulares de leitura)
- Outra. Qual? 10 Minutos a Ler em contexto de sala de aula

3.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

Ano Letivo 2023-2024

1.º Período

Foi realizada uma sessão no âmbito do Projeto Escola a Ler com a Turma F de Cabeço de Vide.

2.º Período	No 1º ciclo de Fronteira e de Cabeço de Vide os alunos visualizaram e reproduziram gestos para comunicarem. Também aprenderam o alfabeto na Língua Gestual Portuguesa e cada um fez o seu nome em LGP.
3.º Período	No 1º ciclo de Fronteira e de Cabeço de Vide os alunos visualizaram e reproduziram gestos para comunicarem. Também aprenderam o alfabeto na Língua Gestual Portuguesa e cada um fez o seu nome em LGP.

4. AÇÃO ESPECÍFICA “1.3 - DIÁRIO DE ESCRITAS” (BE/DPCEB)

Diário de Escritas (2): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

Página online: (<https://escolamais.dge.medu.pt/acoes-especificas/13-diario-de-escritas>)

- Biblioteca Escolar (BE)
- Departamento Curricular do Primeiro Ciclo do Ensino Básico (DPCEB)

4.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB 2.º CEB 3.º CEB

4.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 6 2.º CEB 0 3.º CEB 0

4.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 7 2.º CEB 0 3.º CEB 0

4.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim Não

Sim. Nº de horas semanais de professores (...)

Sim. Nº de horas semanais de técnicos (...)

4.5 Qual/ quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

- Diário de escritas com a biblioteca
- Oficinas de escritas

4.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

Ano Letivo 2023-2024

1.º Período	Neste 1º período, não foi realizada nenhuma sessão no âmbito do Diário de Escritas, na BE. Na turma A foi realizada uma atividade sobre o alfabeto engraçado.
2.º Período	Foram realizadas na BE duas sessões de Escrita Criativa/Diários de Escrita (Anagramas) com as Turmas A, B e C, perfazendo um total de seis sessões. Na turma A foi, ainda, realizada, em sala de aula, uma atividade sobre o alfabeto do pai e o alfabeto com adjetivos.
3.º Período	Foram realizadas na BE sessões de Escrita Criativa/Diários de Escrita, nomeadamente: Caligramas com as Turmas A, B e D e acrósticos com a turma C.

5. AÇÃO ESPECÍFICA “1.3 - DIÁRIO DE ESCRITAS” (BE/DLCSH)

Diário de Escritas (2): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

Página online: (<https://escolamais.dge.medu.pt/acoes-especificas/13-diario-de-escritas>)

- Biblioteca Escolar (BE)
- Departamento Curricular de Línguas e Ciências Sociais e Humanas (DLCSH)

5.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB 2.º CEB 3.º CEB

5.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 0 2.º CEB 2 3.º CEB 6

5.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 1 2.º CEB 2 3.º CEB 2

5.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim Não

Sim. Nº de horas semanais de professores (...)

Sim. Nº de horas semanais de técnicos (...)

5.5 Qual/ quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

- Diário de escritas com a biblioteca
- Oficinas de escritas

5.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

Ano Letivo 2023-2024

1.º Período	Foi realizada, na Biblioteca Escolar, a atividade “Concurso de Ortografia” com as turmas do 5.ºA, 6.ºA, 9.ºA e 9.ºB. Também na BE foram realizadas sessões de Oficina de Escrita Criativa (Diários de Escrita) com as Turmas do 7.ºA, 7.ºB, 8.ºA, 8.º B, 9.º A e 9.º B.
2.º Período	Na BE foram realizadas sessões de Oficina de Escrita Criativa (Diários de Escrita) com as Turmas do 7.ºA, 7.ºB, 8.ºA, 8.º B, 9.º A e 9.º B.
3.º Período	Foi realizado um quiz, através da App Socrative, sobre a Obra o Príncipe Nabo com o 5.º ano e outro sobre a obra Ulisses com o 6.º ano, com a colaboração da BE. Foram realizadas atividades de escrita criativa: poemas visuais (nos 5.º e 6.º anos).



Nas turmas do 3º ciclo foram realizados exercícios de escrita criativa, aquando da leção do texto poético, em contexto de sala de aula.

6. AÇÃO ESPECÍFICA “1.3 - DIÁRIO DE ESCRITAS” (BE/EMAEI)

Diário de Escritas (2): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

Página online: (<https://escolamais.dge.medu.pt/acoes-especificas/13-diario-de-escritas>)

- Biblioteca Escolar (BE)
- Coordenação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (CEMAEI)

6.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB 2.º CEB 3.º CEB

6.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 6 2.º CEB 2 3.º CEB 6

6.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 1 2.º CEB 2 3.º CEB 6

6.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim Não

Sim. Nº de horas semanais de professores (...)

Sim. Nº de horas semanais de técnicos (...)

6.5 Qual/ quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

- Diário de escritas com a biblioteca
 Oficinas de escritas

6.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

Ano Letivo 2023-2024

1.º Período	Foram desenvolvidas atividades de escrita no âmbito da comemoração do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência- A Teia da inclusão e do Dia Mundial das Doenças Raras, com materiais fornecidos pelo projeto "Informar sem Dramatizar", projeto desenhado pela RD-Portugal.
2.º Período	Foram desenvolvidas atividades de escrita, por alunos abrangidos por medidas seletivas/adicionais no âmbito da comemoração de outros dias especiais, nomeadamente dia da amizade e dia do pai.
3.º Período	Foi desenvolvido um trabalho semanal com um aluno de primeiro ciclo, após requisição domiciliária, na biblioteca escolar, através do projeto "Vou levar-te comigo!" Nas segundas-feiras o livro era lido em parceria com o aluno, outras vezes o aluno contava a história, recorrendo à leitura de imagens e a algumas palavras que já consegue ler. Com esta atividade, foi possível trabalhar a

expressividade, a compreensão da linguagem, desenvolver a imaginação e trabalhar a articulação correta de algumas palavras.
Foi, ainda, realizado, com este aluno, o projeto 10 minutos a Ler.

7. AÇÃO ESPECÍFICA “2.3 - TURMAS DINÂMICAS” (BE/DLCSH/AP)

Turmas dinâmicas (3): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

Página online: (<https://escolamais.dge.medu.pt/aco-especificas/23-turmas-dinamicas>)

- Biblioteca Escolar (BE)
- Departamento Curricular de Línguas e Ciências Sociais e Humanas (DLCSH)
- Aprender Português (AP)

7.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB 2.º CEB 3.º CEB

7.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 0 2.º CEB 2 3.º CEB 0

7.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB (...) 2.º CEB 2 3.º CEB 0

7.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim Não

Sim. Nº de horas semanais de professores 0

Sim. Nº de horas semanais de técnicos 0

7.5 Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

Turmas Contíguas (modelo de organização e gestão escolar em que prevalece um grupo de turmas partilhadas por um número substancial de docentes, chamado núcleo duro)

TurmaMais (Reorganização temporária de todos os alunos, a partir das suas turmas de origem que, em grupos sujeitos a prévia calendarização, desenvolvem no mesmo tempo letivo e em espaços diferenciados aprendizagens holísticas que melhoram o desempenho escolar de cada um)

Fénix (agrupamento dinâmico e temporário de alunos por grupos de homogeneidade relativa para melhor personalização do ensino e uma efetiva ação educativa em prol de aprendizagens de qualidade de todos e cada um dos alunos)

Espaços de aprendizagem (constituem-se como ambientes progressivos de aquisição de conhecimentos, atitudes e valores, que respeitam o desenvolvimento individual do aluno, numa organização que pode contemplar as disciplinas para as quais esta estratégia se revele pertinente, abrangendo um ou dois anos de escolaridade)

“Grupos acompanhados” (um acompanhamento mais individualizado dos alunos e o fortalecimento das relações entre estes e os seus docentes. Uma das estratégias possíveis para este acompanhamento mais individualizado é a criação de uma relação entre um docente (tutor) e um pequeno grupo de alunos)

Outra. Qual? Equipa Restrita: (Colaboração entre professores (Trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores da mesma disciplina - Professor titular / Professor coadjuvante)

7.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

Ano Letivo 2023-2024

1.º Período	“Aprender Português (@treve-te)” - Modalidade 1 · Apoio colaborativo de professores (Professor titular / Professor de apoio colaborativo) - 5.º e 6.º anos Modalidade 2 (Núcleo de Apoio Variável) nas turmas do 3.º ciclo - 5.º, 7.º, 8.º e 9.ºanos
2.º Período	“Aprender Português (@treve-te)” - Modalidade 1 · Apoio colaborativo de professores (Professor titular / Professor de apoio colaborativo) - 5.º e 6.º anos Modalidade 2 (Núcleo de Apoio Variável) nas turmas do 3.º ciclo - 5.º, 7.º, 8.º e 9.ºanos
3.º Período	“Aprender Português (@treve-te)” - Modalidade 1 · Apoio colaborativo de professores (Professor titular / Professor de apoio colaborativo) - 5.º e 6.º anos. Modalidade 2 (Núcleo de Apoio Variável) nas turmas do 3.º ciclo - 7.º, 8.º e 9.ºanos.

8. AÇÃO ESPECÍFICA “2.4 - CONSTITUIÇÃO DE EQUIPAS EDUCATIVAS” (BE/DMCFN/AM)

Constituição de equipas educativas (4): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

Página online: (<https://escolamais.dge.medu.pt/acoes-especificas/24-constituicao-de-equipas-educativas>)

- Biblioteca Escolar (BE)
- Departamento Curricular de Matemática e Ciências Físicas e Naturais (DMCFN)
- Aprender Matemática (AM)

8.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB 2.º CEB 3.º CEB

8.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 0 2.º CEB 2 3.º CEB 1

8.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 1 2.º CEB 2 3.º CEB 2

8.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim Não

Sim. Nº de horas semanais de professores 0

Sim. Nº de horas semanais de técnicos 0

8.5 Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

Equipas Educativas Alargadas (constituição de grupos geracionais de alunos (de idade análoga), no interior do ciclo de ensino, num máximo de 100 alunos e na constituição de equipas de docentes e técnicos especializados, da escola e da comunidade, que têm a responsabilidade de acompanhar educativa e curricularmente o grupo de alunos que lhe está atribuído, ao longo do ciclo de ensino)

Equipas mais coesas (redução do número de professores do conselho de turma ou da equipa educativa, assumindo cada docente a lecionação das disciplinas, ou áreas disciplinares, relativas ao seu grupo de recrutamento, a par da definição de tempo comum no horário semanal)

Outra. Qual? Equipa Alargada: (Colaboração de professores (Trabalho em parceria na complementaridade de aulas por professores das diferentes áreas de complemento curricular - Professor titular / Professor coadjuvante / Coordenadores de departamento / Professores com atividades complementares: Biblioteca Escolar)

8.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

Ano Letivo 2023-2024

1.º Período	<p>Modalidade 1: Apoio colaborativo de professores (Professor titular / Professor de apoio colaborativo) - 5.º e 6.º, nas turmas do 3.º ciclo - 7.º, 8.º e 9.ºanos não é foi possível o apoio colaborativo nas salas de aula.</p> <p>A equipa alargada dos docentes envolvidos no projeto reuniu de acordo com o calendário das reuniões onde foi preenchida a respetiva grelha semanal de monitorização.</p> <p>A docente que leciona a disciplina de Matemática no 5º e 6º ano apoiou os alunos com mais dificuldades na BE, 2 tempos letivos no 5º ano(seis alunos) e 1 tempo letivo no 6º ano (4 alunos).</p>
2.º Período	<p>Modalidade 1: Apoio colaborativo de professores (Professor titular / Professor de apoio colaborativo) - 5.º e 6.º, nas turmas do 3.º ciclo - 7.º, 8.º e 9.ºanos não é foi possível o apoio colaborativo nas salas de aula.</p> <p>A equipa alargada dos docentes envolvidos no projeto reuniu de acordo com o calendário das reuniões onde foi preenchida a respetiva grelha semanal de monitorização.</p> <p>A docente que leciona a disciplina de Matemática no 5º e 6º ano apoiou os alunos com mais dificuldades na BE, 2 tempos letivos no 5º ano(seis alunos) e 1 tempo letivo no 6º ano (4 alunos).</p>
3.º Período	<p>Modalidade 1: Apoio colaborativo de professores (Professor titular / Professor de apoio colaborativo) - 5.º e 6.º, nas turmas do 3.º ciclo - 7.º, 8.º e 9.ºanos não é foi possível o apoio colaborativo nas salas de aula.</p> <p>A equipa alargada dos docentes envolvidos no projeto ficou reduzida a dois elementos, no entanto deu-se continuidade à colaboração/articulação entre os docentes do 2.ºCiclo, na partilha de materiais/estratégias, no trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores da disciplina, reuniu de acordo com o calendário das reuniões onde foi preenchida a respetiva grelha semanal de monitorização que se encontra na plataforma Orientador.</p> <p>A docente que leciona a disciplina de Matemática no 5º e 6º ano apoiou os alunos com mais dificuldades na BE, 2 tempos letivos no 5º ano(seis alunos) e 1 tempo letivo no 6º ano (4 alunos). Foi preenchida a respetiva grelha semanal de monitorização dos apoios que se encontra na plataforma Orientador.</p>

9. AÇÃO ESPECÍFICA “3.3 - RECUPERAR EXPERIMENTANDO” (DPCEB/CE)

Recuperar Experimentando (5): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

Página online: (<https://escolamais.dge.medu.pt/acoes-especificas/33-recuperar-experimentando>)

- Departamento do Primeiro Ciclo do Ensino Básico (DPCEB)
- Ciencializa-te – Ciências Experimentais (CE)

9.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB 2.º CEB 3.º CEB

9.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 6 2.º CEB 0 3.º CEB 0

9.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 6 2.º CEB 1 3.º CEB 0

9.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim Não

Sim. Nº de horas semanais de professores (...)

Sim. Nº de horas semanais de técnicos (...)

9.5 Qual/ quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

- Promoção de atividades experimentais com base nas orientações do Currículo Nacional do Ensino Básico (2001), que apontem para o desenvolvimento de experiências de aprendizagem relacionadas com várias temáticas, tendo como uma das prioridades contribuir para uma educação global dos alunos.
- Outra. Qual? (...)

9.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

Ano Letivo 2023-2024

1.º Período	Neste período, apenas foi possível realizar, num total, cinco atividades experimentais. Na escola Básica de Cabeço de Vide realizaram-se num total três atividades, duas na turma E e uma na turma D. Na escola Frei Manuel Cardoso, apenas a turma A realizou duas atividades experimentais. Os docentes foram coadjuvados pelo docente do 2º Ciclo, Pedro Bezerra. Todos os alunos estiveram motivados e empenhados na realização das atividades.
2.º Período	Neste período foi possível dinamizar seis sessões em colaboração com o docente Pedro Bezerra: na turma F uma sessão sobre regras de segurança

	<p>e comportamentos a utilizar no laboratório; na turma B foram realizadas duas sessões em laboratório, uma sobre o magnetismo e outra sobre a luz (arco-íris); a turma C realizou uma atividade relacionada com a segurança no laboratório; na turma D foi dinamizada uma sessão sobre “Microscopia”; na turma E foi dinamizada uma sessão sobre “distinção entre sólidos, líquidos e gasosos”.</p> <p>Os alunos continuaram muito motivados e empenhados na realização das atividades.</p>
<p>3.º Período</p>	<p>Neste período foi possível dinamizar onze sessões em colaboração com o docente Pedro Bezerra: na turma A uma sessão sobre a existência de ar; na turma F uma sessão sobre germinação do feijão; experiências com água e experiências de microscopia; na turma B foram realizadas três sessões em laboratório sobre “ Efeitos dos fatores do ambiente nas plantas”; “Como bebem as plantas” e “Microscópio”; a turma C realizou uma atividade intitulada “ Observar a minha sombra ao longo do dia – Será que a minha sombra é igual ao longo do dia?”; na turma D foram dinamizadas duas sessões sobre “ Como construir um pega monstro?” e “ Flutua/não flutua”. na turma E foi dinamizada uma sessão sobre “O Microscópio - “Observação microscópica de célula vegetal”.</p>

10. AÇÃO ESPECÍFICA “3.4 - RECUPERAR COM ARTES E HUMANIDADES” (DET/CA)

Recuperar com Artes e Humanidades (6): Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

Página online: (<https://escolamais.dge.medu.pt/acoes-especificas/34-recuperar-com-arte-e-humanidades>)

- Departamento Curricular de Expressões e Tecnologias (DET)
- Clube das Artes (CA)

10.1 Se sim, indique qual dos Roteiros?

Roteiro – Plano Nacional de Cinema	<input checked="" type="checkbox"/>	Roteiro – Espécies de espaços	<input type="checkbox"/>
Roteiro – Projeta-me Caixa de imagem do mundo	<input type="checkbox"/>	Roteiro – Artes e património com a Biblioteca Escolar	<input type="checkbox"/>

10.2 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim	<input type="checkbox"/>	Não	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sim. N.º de horas semanais de professores				--
Sim. N.º de horas semanais de técnicos				--

10.3 Qual/quais das seguintes medidas o AE/ENA tem em prática no âmbito desta ação?

(pode assinalar mais do que uma opção)

Atividades com recurso aos filmes da Plataforma em streaming do PNC	<input checked="" type="checkbox"/>
Atividades com recurso aos Dossiês Pedagógicos da Coleção de Filmes PNC	<input checked="" type="checkbox"/>
Oficina Multimédia: Utilização de um software musical, edição de vídeos, modelação em 3D, exposições (instalação de arte), saídas de campo (desenho à vista), articulação de conteúdos/atividades entre disciplinas.	<input checked="" type="checkbox"/>

10.4 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

Ano Letivo 2023-2024

1.º Período	No âmbito do PNC foram disponibilizados às turmas do 1º CEB curtas-metragens relacionadas com o Halloween e Natal; no que se refere à projeção da curta-metragem sobre o Halloween – “A Lenda do Cavaleiro Sem Cabeça” foram realizados desenhos com os alunos. Foi ainda visionado o filme “Capitães de abril”, de Maria de Medeiros na disciplina de HGP e foi feita a articulação de conteúdos/atividades entre as disciplinas de HGP, Português e Cidadania e Desenvolvimento.
2.º Período	O Clube de Artes continua a proporcionar aos alunos inscritos a consolidação de técnicas com recurso a novos materiais (têxteis, telas e moldagem).

3.º Período

Quanto ao PNC foram requisitados documentários/filmes a serem visualizados em contexto didático, com articulação com a Biblioteca Escolar (maioritariamente turmas do 1º Ciclo) se bem que o 2º e 3º ciclos também utilizaram recursos disponíveis pelo PNC. Foram ainda realizadas atividades, com recurso aos Dossiês Pedagógicos da Coleção de Filmes PNC (exposição de trabalhos e guiões de exploração).

O Clube de Artes constituiu um espaço onde os alunos poderão experimentar novas técnicas e materiais livremente desenvolvendo a sua capacidade criativa, estética e motora sem o espartilho dos conteúdos curriculares.

Ainda, saídas de campo na disciplina de Educação Visual contribuíram para desenvolver a capacidade de observação e registar em papel o que mais os despertava interesse.

No âmbito da disciplina de TIC, os alunos assistiram a um documentário sobre "Modelação 3D", elaboraram Monumentos Históricos em 3D em parceria com a disciplina de História e realizaram imagens em 3D sobre as Camadas da Terra usando o programa TinkerCAD; criaram cartazes científicos através do programa Canvas sobre o tema "Áreas Protegidas" e criaram uma página Web na aplicação online WIX usando os conteúdos estudados na disciplina de Ciências Naturais.

Plano 23 | 24 Escola+

INQUÉRITO ÀS ESCOLAS (1.ª FASE - DGEEC)

No âmbito da Resolução do Conselho de Ministros (RCM) n.º 80-B/2023, que ratificou o Plano 23 | 24 Escola+, vimos informar que decorre, até ao dia 5 de janeiro, o período de recolha de informações relativas à monitorização da primeira fase deste plano, conforme detalhado no ponto 11, alínea a) da mencionada RCM.

Esta monitorização possibilitará ao AE/Ena a identificação dos principais domínios que carecem de recuperação, assim como a divulgação das ações específicas implementadas para a recuperação de aprendizagens, juntamente com o número de alunos envolvidos.

Agradecemos antecipadamente pela colaboração nesta fase inicial de monitorização do Plano 23 | 24 Escola+.

Ver documentação de suporte online ([MONITORIZACAO 1 FASE DGEEC](#))



AÇÕES COMPLEMENTARES

11. AÇÃO ESPECÍFICA “2.2 - COMEÇAR UM CICLO” (DEPE)

Recuperar Experimentando: Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

(<https://escolamais.dge.medu.pt/acoes-especificas/22-comecar-um-ciclo>)

- Departamento Curricular da Educação Pré-escolar (DEPE)

11.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

Pré-escolar	<input checked="" type="checkbox"/>				
1.º CEB	<input type="checkbox"/>	2.º CEB	<input type="checkbox"/>	3.º CEB	<input type="checkbox"/>

11.2 Quantas turmas estão envolvidas?

Pré-escolar	3				
1.º CEB	(...)	2.º CEB	(...)	3.º CEB	(...)

11.3 Quantos educadores estão envolvidos?

Pré-escolar	3				
1.º CEB	(...)	2.º CEB	(...)	3.º CEB	(...)

11.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim	<input type="checkbox"/>	Não	<input checked="" type="checkbox"/>
Sim. Nº de horas semanais de professores	(...)		
Sim. Nº de horas semanais de técnicos	(...)		

11.5 Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

<input checked="" type="checkbox"/>	Articulação entre a Educação Pré-escolar e o Primeiro Ciclo para partilha de informação sobre as crianças que vão para o 1º ano (Ação em desenvolvimento no Agrupamento).
<input type="checkbox"/>	Outra. Qual? (...)

11.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

Ano Letivo 2023-2024

1.º Período	A articulação entre educadoras e professores do 1º Ciclo decorrerá no terceiro período. Neste primeiro período, de forma informal, as educadoras e os professores do 1º ano foram partilhando informações sobre o progresso das crianças.
2.º Período	Tal como referido no 1º período a reunião formal entre as educadoras e os professores do 1ºCEB irá decorrer no final do 3º período. Devido à proximidade entre os docentes da educação pré-escolar e do primeiro ciclo é frequente a partilha de informação.

3.º Período

A reunião de articulação entre as educadoras e os professores do 1º CEB será realizada no dia 22 de julho.

12. AÇÃO ESPECÍFICA “2.6 - APRENDER INTEGRANDO” (DPCEB)

Aprender integrando: Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

(<https://escolamais.dge.medu.pt/aco-especificas/26-aprender-integrando>)

- Departamento Curricular do Primeiro Ciclo do Ensino Básico (DPCEB)

12.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB 2.º CEB 3.º CEB

12.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 2 2.º CEB 0 3.º CEB 0

12.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 3 2.º CEB 0 3.º CEB 0

12.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim Não

Sim. Nº de horas semanais de professores (...)

Sim. Nº de horas semanais de técnicos (...)

12.5 Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

Combinação total ou parcial de disciplinas com recurso a domínios de autonomia curricular (DAC), sem alteração da matriz curricular base Integração curricular recorrendo a Guiões / Referenciais

Desenvolvimento de articulação curricular com a criação de novas disciplinas, através da mobilização parcial ou total de tempos fixados para disciplinas da matriz curricular base

Outra. Qual? Articulação/Parceria entre as turmas de 1º ano e a BE.

12.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

Ano Letivo 2023-2024

1.º Período Ao longo do 1º período, não foi possível realizar nenhuma ação no âmbito desta medida.

2.º Período Ao longo do 2º período, um aluno de 1º ano de escolaridade, da turma F deslocou-se à turma A do 2º ano, para aquisição de novos conteúdos, nomeadamente: os adjetivos, na disciplina de Português e na disciplina de Matemática, as tabuadas do 2, 4, 5 e 10 e os sólidos geométricos.

3.º Período Ao longo deste período, um aluno de 1º ano de escolaridade, da turma F deslocou-se à turma A do 2º ano, para aquisição de novos conteúdos, nomeadamente: os verbos e os pronomes, na disciplina de Português e na disciplina de Matemática: as frações, a noção de milhar, as medidas de

comprimento, de capacidade e de massa ou peso, a noção de área e de perímetro.

13. AÇÃO ESPECÍFICA “3.7 – OPE-INCLUI” (CID)

A Voz dos Alunos: Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

(<https://escolamais.dge.medu.pt/acoes-especificas/37-ope-inclui>)

- Coordenação para a Cidadania e Desenvolvimento (CiD)

13.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

1.º CEB 2.º CEB 3.º CEB

13.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB (...) 2.º CEB (...) 3.º CEB 6

13.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB (...) 2.º CEB (...) 3.º CEB 1

13.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim Não
Sim. Nº de horas semanais de professores 2
Sim. Nº de horas semanais de técnicos (...)

13.5 Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

O regulamento do Orçamento Participativo das Escolas pode ser consultado em <https://opescolas.pt/>.

13.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

Ano Letivo 2023-2024

1.º Período	As aulas de cidadania promovem momentos nos quais os alunos têm uma voz mais ativa de participação social, colaborativa com outras entidades, na discussão e confronto de ideias para que sejam imbuídos de uma maior responsabilização o que, por certo, irá fortalecer a sua formação enquanto pessoa. Importa referir, que nem sempre o Diretor de Turma é o professor da disciplina de cidadania.
2.º Período	Garantir que os alunos recém-chegados, vindos de outra escola, em território nacional ou do estrangeiro, são ouvidos e participam ativamente no quotidiano escolar. Devemos todos proporcionar a sua efetiva integração nos grupos turmas e o mais rapidamente possível na escola.
3.º Período	As sessões desenvolvidas promoveram a inclusão dos alunos imigrantes e tiveram como ponto de partida a partilha de vivências e problemas que estes alunos enfrentam ao chegar a um novo país. Procurou-se desenvolver

a empatia e o respeito pelas diferentes culturas numa perspetiva de solidariedade em relação ao outro.

Considera-se que o trabalho desenvolvido teve elevado sucesso.

O OPE é um projeto que continua a dar voz aos alunos, a inculcar-lhes valores democráticos e de cidadania, eles são os agentes principais do projeto.

Obs. Da verba monetária atribuída ao OPE, os alunos escolheram adquirir uma mesa de snooker (assembleia de alunos).

14. AÇÃO ESPECÍFICA “4.1 - FAMÍLIA MAIS PERTO” (DEPE)

Recuperar Experimentando: Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

(<https://escolamais.dge.medu.pt/acoes-especificas/41-familia-mais-perto>)

- Departamento Curricular da Educação Pré-escolar (DEPE)

14.1 Em que ciclos/níveis de ensino?

Pré-escolar	<input checked="" type="checkbox"/>				
1.º CEB	<input type="checkbox"/>	2.º CEB	<input type="checkbox"/>	3.º CEB	<input type="checkbox"/>

14.2 Quantas turmas estão envolvidas?

Pré-escolar	3				
1.º CEB	(...)	2.º CEB	(...)	3.º CEB	(...)

14.3 Quantos educadores estão envolvidos?

Pré-escolar	3				
1.º CEB	(...)	2.º CEB	(...)	3.º CEB	(...)

14.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim	<input type="checkbox"/>	Não	<input checked="" type="checkbox"/>
Sim. Nº de horas semanais de professores	(...)		
Sim. Nº de horas semanais de técnicos	(...)		

14.5 Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

<input checked="" type="checkbox"/>	Exploração do Projeto “Leitura em Vai e Vem” (Ação em desenvolvimento no Agrupamento).
<input checked="" type="checkbox"/>	Exploração do Projeto “Estórias Lá de Casa” em parceria com a BE (Ação em desenvolvimento no Agrupamento - Fronteira).
<input checked="" type="checkbox"/>	Exploração do Projeto “À Descoberta com a Família...” (Ação em desenvolvimento no Agrupamento – Cabeço de Vide).
<input type="checkbox"/>	Outra. Qual? (...)

14.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

Ano Letivo 2023-2024

1.º Período	O Projeto “Leitura em Vai e Vem”, implementado no Agrupamento há alguns anos e cujo objetivo é estimular o gosto pelo livro e pela leitura continua a ser muito apreciado pelas crianças. Semanalmente as crianças deslocaram-se à Biblioteca Escolar onde requisitavam um livro, à sua escolha, para levar para casa e “lerem em família”.
--------------------	---

	<p>O Projeto "Estórias Lá de Casa", das Turmas A e C, em parceria com a Biblioteca Escolar, será desenvolvido no decorrer dos segundo e terceiro períodos.</p> <p>O Projeto "À Descoberta com a Família...", da Turma B, será desenvolvido no decorrer dos segundo e terceiro períodos.</p>
2.º Período	<p>O Projeto "Leitura em Vai e Vem", continuou a decorrer semanalmente e pode afirmar-se que a ida à Biblioteca Escolar requisitar livros é sempre um momento bastante apreciado pelas crianças.</p> <p>O Projeto "Estórias Lá de Casa", das Turmas A e C, no 2º período, teve a colaboração de duas mães, uma da Turma A e outra da Turma C. A mãe da Turma A veio cantar algumas canções relacionadas com o 25 de Abril e a mãe da Turma C veio contar uma história e no final ofereceu um bolo, que confeccionou, para o lanche dos meninos.</p> <p>Relativamente ao Projeto "À Descoberta com a Família...", da Turma B, nenhum familiar das crianças mostrou disponibilidade para participar no 2º período.</p>
3.º Período	<p>No 3º período, à semelhança dos anteriores, o Projeto "Leitura em Vai e Vem" decorreu de forma bastante satisfatória cumprindo os objetivos a que se propõe. Todas as crianças, sem exceção, demonstram gosto pela leitura e o momento da requisição de livros na BE é sempre um momento de grande satisfação.</p> <p>O Projeto "Estórias Lá de Casa", das Turmas A e C, no decurso do 3º período, contou com a participação de três mães, um pai e um avô da Turma A e uma mãe e um pai da Turma C. As atividades abarcaram desde o contar de histórias até o falar sobre profissões (enfermeira, mecânico e bombeiro). A avaliação deste projeto é muito positiva, apesar do número de famílias envolvidas ficar aquém do esperado. Todas as crianças e as famílias que colaboraram no projeto demonstraram grande entusiasmo pelo mesmo.</p> <p>Quanto ao Projeto "À Descoberta com a Família...", da Turma B, apenas um pai se mostrou disponível para colaborar. A atividade seria desenvolvida no aeródromo de Ponte de Sor (Fábrica de drones) mas devido à indisponibilidade de transporte por parte do Município, não foi possível a sua realização.</p>

15. AÇÃO ESPECÍFICA “6.8 - DESPORTO ESCOLAR SOBRE RODAS” (DET/DE/DSR)

Desporto Escolar Sobre Rodas: Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

(<https://escolamais.dge.medu.pt/acoes-especificas/68-desporto-escolar-sobre-rodas>)

- Departamento Curricular de Expressões e Tecnologias (DET)
- Desporto Escolar (DE)
- Desporto Escolar Sobre Rodas (DSR)

15.1 Em que **ciclos**/níveis de ensino?

1.º CEB 2.º CEB 3.º CEB

15.2 Quantas turmas estão envolvidas por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 6 2.º CEB 2 3.º CEB 6

15.3 Quantos professores por ciclo/nível de ensino?

1.º CEB 0 2.º CEB 1 3.º CEB 0

15.4 Para esta medida, foi necessário alocar tempo suplementar?

Sim Não

Sim. Nº de horas semanais de professores 3

Sim. Nº de horas semanais de técnicos (...)

15.5 Qual/quais das seguintes medidas o AE tem em prática no âmbito desta ação?

- Ensinar os alunos a andar de bicicleta promovendo a utilização da mesma enquanto meio de transporte ecológico.
- Outra. Qual? (...)

15.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

Ano Letivo 2023-2024

1.º Período	Ao longo do primeiro período participaram um total de 14 alunos (do 4º ao 6º ano) nas atividades do Grupo-Equipa Sobre Rodas onde o foco principal foi a aprendizagem das normas de segurança de forma a que no decorrer do segundo período seja possível desenvolver atividades fora do recinto escolar. A grande maioria dos alunos inscritos já sabe andar de bicicleta e procura ocupar o tempo livre com atividades do seu gosto, havendo apenas uma aluna que está na fase de aprendizagem em que já se notam algumas melhorias desde o início do período. No geral o comportamento foi Muito Bom e a assiduidade foi Boa.
2.º Período	Ao longo do segundo período participaram um total de 14 alunos (do 4º ao 6º ano) nas atividades do Grupo-Equipa Sobre Rodas onde o foco principal

foi a aprendizagem das normas de segurança de forma a que no decorrer do segundo período seja possível desenvolver atividades fora do recinto escolar. A grande maioria dos alunos inscritos já sabe andar de bicicleta e procura ocupar o tempo livre com atividades do seu gosto, havendo apenas uma aluna que está na fase de aprendizagem em que já se notam algumas melhorias desde o início do período. No geral o comportamento foi Muito Bom e a assiduidade foi Boa.

3.º Período

Nos grupos equipa - Sobre Rodas e Escola Ativa houve uma participação regular de 11 e 13 alunos respetivamente onde foi dada continuidade ao trabalho desenvolvido nos períodos anteriores e houve também especial atenção à preparação dos alunos para as atividades de BTT que se realizaram no fim do ano letivo.

Foram dinamizadas diversas atividades semanalmente que permitiram alguns alunos aprender a andar de bicicleta e circular de uma forma segura nos vários contextos disponíveis ao redor do recinto escolar (via pública, ecopista e terródromo) assim como praticar diversas modalidades ao longo do ano, tais como patinagem, skate, ténis de mesa, badminton, basquetebol e futsal de forma a fomentar o convívio e um estilo de vida ativo entre os alunos. Deve dar-se continuidade no próximo ano letivo.

16. AÇÃO ESPECÍFICA “7.1 - RASTREIOS VISUAIS E AUDITIVOS” (ESME/RAV)

Rastreios Visuais e Auditivos: Órgão da Organização Responsáveis pela Ação Específica

(<https://escolamais.dge.medu.pt/aco-especificas/71-rastreios-visuais-e-auditivos>)

- Educação para a Saúde em Meio Escolar (ESME)
- Rastreios Visuais e Auditivos (RAV)

16.1 Se sim, indique qual dos Roteiros?

Visual Auditivo Ambos

16.2 Se sim, em que níveis de ensino?

Educação pré-escolar 1.º CEB

16.3 Quantos grupos/turma estão envolvidos, por nível de ensino / ciclo de estudos?

Educação pré-escolar 2 1.º CEB 6

16.4 Tem parceria com alguma entidade?

Sim Não

16.5 Se sim, qual(ais)?

- Centro de saúde
- Câmara Municipal
- Outra. Qual? Oculista das Portas de Santo António - Estremoz

16.6 Observações

Ano Letivo 2021-2022

Ano Letivo 2022-2023

Ano Letivo 2023-2024

1.º Período	Esta ação decorrerá durante o 2.º Período.
2.º Período	A ação Rastreio Visual decorreu durante o 2.º Período. Os alunos sobre o qual recaiu este rastreio foram maioritariamente do 1ºCEB e outros indicados pelos docentes. Foi útil tendo em conta que se detetaram algumas situações que necessitavam de intervenção de optometria/oftalmologia. É uma ação a constar no próximo ano letivo, no Plano Anual Atividades (PAA).
3.º Período	A ação de Rastreio Auditivo não se concretizou, pois, não foi possível o apoio de nenhuma das entidades externas contactadas (Minisom, Centro de Saúde de Fronteira). No caso do Centro de Saúde não foi possível dado que não existem técnicos de saúde ligados a essa valência; no que respeita à empresa Minisom a razão apontada foi não terem técnicos preparados para a faixa etária a que se destinava a ação.

A ação "Rastreo Alterações Posturais", com a intervenção do técnico de fisioterapia do Centro de Saúde de Fronteira foi útil tendo em conta que se detetaram algumas situações que necessitavam de intervenção de fisioterapia. É uma ação a constar no próximo ano letivo, no PAA.

OUTRAS CONSIDERAÇÕES

Para complementar a informação constes neste relatório dever-se-á consultar os ficheiros:
EAA0008_PAM.