

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA

AVALIAÇÃO INTERNA



PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

RELATÓRIO - EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO



O nosso PAA exemplifica uma vontade de diferenciação, adequação e flexibilização curriculares, procurando motivar os alunos, indo ao encontro dos seus interesses e trabalhando as suas diversidades. Demos mais alguns passos no sentido de construir uma comunidade profissional de aprendizagem.

FEVEREIRO 2025

ANO LETIVO 2024 | 2025



AVALIAÇÃO INTERNA

PLANO ANUAL

DE ATIVIDADES

RELATÓRIO - EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO



ÍNDICE

| | |
|--|---|
| ÍNDICE | 2 |
| 1. INTRODUÇÃO | 4 |
| 2. COMPLEMENTARIDADE | 5 |
| 2.1. RESPONSÁVEL PELA ATIVIDADE..... | 5 |
| Reflexão Colaborativa | 6 |
| Balanço (1.º Período) | 6 |
| Balanço (2.º Período) | 6 |
| Balanço (3.º Período) | 6 |
| 2.2. DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS..... | 7 |
| Reflexão Colaborativa | 7 |
| Balanço (1.º Período) | 7 |

| | |
|--|----|
| Balanço (2.º Período) | 7 |
| Balanço (3.º Período) | 7 |
| 2.3. GRAU | 8 |
| Reflexão Colaborativa | 8 |
| Balanço (1.º Período) | 8 |
| Balanço (2.º Período) | 8 |
| Balanço (3.º Período) | 8 |
| 2.4. ATIVIDADES POR PERÍODO LETIVO | 9 |
| Reflexão Colaborativa | 9 |
| Balanço (1.º Período) | 9 |
| Balanço (2.º Período) | 9 |
| Balanço (3.º Período) | 9 |
| 2.5. ESTADO | 10 |
| Reflexão Colaborativa | 10 |
| Balanço (1.º Período) | 10 |
| Balanço (2.º Período) | 10 |
| Balanço (3.º Período) | 10 |
| 2.6. AVALIAÇÃO | 11 |
| Reflexão Colaborativa | 11 |
| Balanço (1.º Período) | 11 |
| Balanço (2.º Período) | 11 |
| Balanço (3.º Período) | 11 |
| 2.7. ARTICULAÇÃO | 12 |
| Reflexão Colaborativa | 12 |
| Balanço (1.º Período) | 12 |
| Balanço (2.º Período) | 12 |
| Balanço (3.º Período) | 12 |
| 3. CONCLUSÃO | 13 |

Suporte digital deste documento em:



Plataforma “**ORIENTADOR**” – Glossário “**AUTOAVALIAÇÃO**”

1. INTRODUÇÃO

Para além da resposta ao que está determinado nos diversos diplomas legais esta avaliação pretende evidenciar os propósitos inseridos nos documentos estruturantes do agrupamento e a forma como as estruturas educativas deliberam intenções e pragmatizam as aprendizagens essenciais com atividades que conduzem a vivenciar e experimentar conhecimentos e capacidades. É importante que o Plano Anual de Atividades (PAA) expresse a profissionalismo docente como deliberativa e não meramente executora. O nosso PAA exemplifica uma vontade de diferenciação, adequação e flexibilização curriculares, procurando motivar os alunos, indo ao encontro dos seus interesses e trabalhando as suas diversidades. Demos mais alguns passos no sentido de construir uma comunidade profissional de aprendizagem. Persistimos na intenção de incrementar no seio da escola uma cultura colaborativa, baseada na confiança mútua e na ambição de melhorar continuamente.

Todas as atividades inscritas e que foram planificadas para serem realizadas no presente ano letivo serão objeto de análise nesta avaliação.

Para facilitar a leitura e análise das atividades realizadas serão estas apresentadas sob a forma de estatística, para permitir uma análise global da execução e avaliação das atividades. Desta forma a estruturação deste relatório é a seguinte:

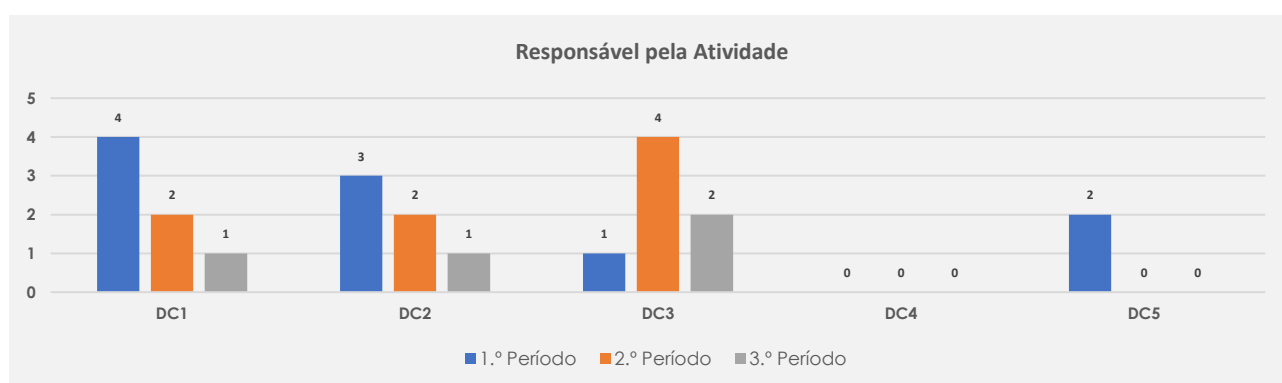
- Análise: Reforço.
- Reflexão / Recomendação.

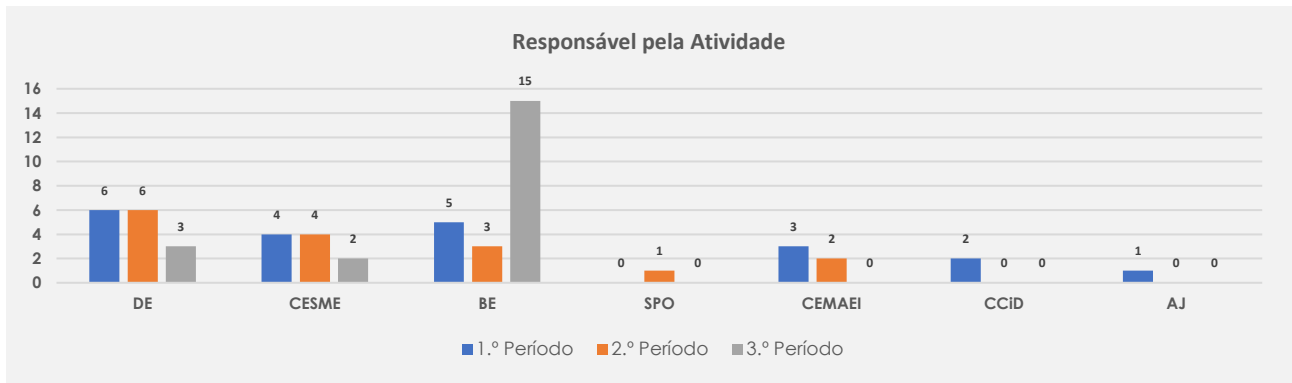
2. COMPLEMENTARIDADE

Com o sistema de **complementaridade** pretende-se contribuir para consolidação das Estratégias de Intervenção elencadas no Projeto Educativo (Órgãos Intermédios: **operacionalização** assenta numa **organização** bem definidas da estrutura pedagógica do agrupamento e conseqüentemente, numa **implementação** cirúrgica das medidas nas diferentes áreas de melhoria). Esta consolidação das referidas Estratégias de Intervenção assenta em atividades de complemento / enriquecimento curricular promotoras do processo ensino-aprendizagem:

2.1. RESPONSÁVEL PELA ATIVIDADE

- Estrutura Interna:
 - DC1 = DC de Educação Pré-escolar
 - DC2 = DC do Primeiro Ciclo do Ensino Básico
 - DC3 = DC de Línguas e Ciências Sociais e Humanas
 - DC4 = DC de Matemática e Ciências Físicas e Naturais
 - DC5 = DC de Expressões e Tecnologias
 - CDT = Coordenação dos Diretores de Turma
 - CDE = Coordenação do Desporto Escolar
 - CACC = Coord das Atividades de Complemento Curricular
 - CESME = Coord da Educação para a Saúde em Meio Escolar
 - EE = Eco-Escolas
 - BE = Biblioteca Escolar
 - CSVP = Coordenação Supervisão Pedagógica
 - CEMAEI = Coord. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
 - CAFCC = Coordenação da Autonomia e Flexibilidade Curricular
 - CCiD = Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania
 - EAA = Equipa de Autoavaliação
 - CArt = Clube das Artes
 - TEsc = Teatro Escolar
 - PNC = Plano Nacional de Cinema
 - PNA = Plano Nacional das Artes
 - Aprendemos Juntos (AEI1)





Reflexão Colaborativa

Balanço (1.º Período)

Balanço (2.º Período)

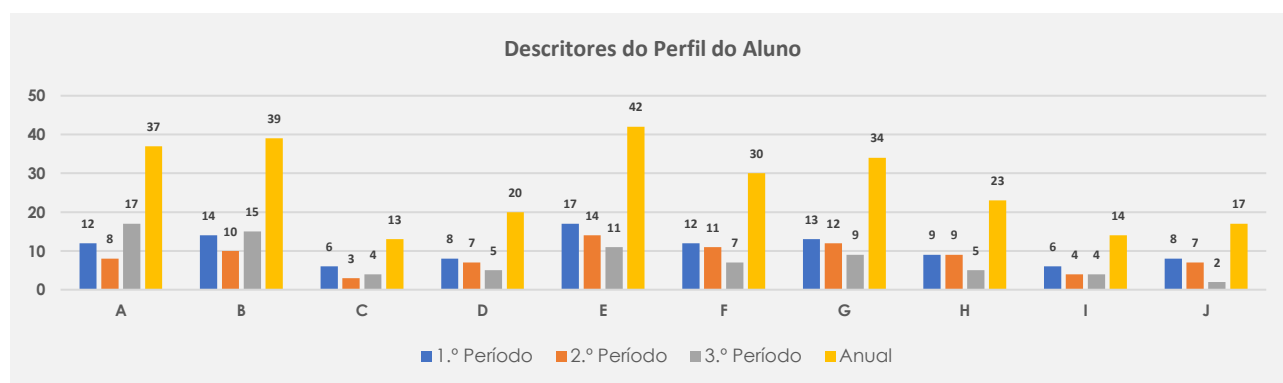
Balanço (3.º Período)

2.2. DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

- A = Linguagens e Textos
- B = Informação e Comunicação
- C = Raciocínio e Resolução de Problemas
- D = Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
- E = Relacionamento Interpessoal
- F = Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
- G = Bem-Estar, Saúde e Ambiente
- H = Sensibilidade Estética e Artística
- I = Saber Científico, Técnico e Tecnológico
- J = Consciência e Domínio do Corpo

Mais informação em:

https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf



Reflexão Colaborativa

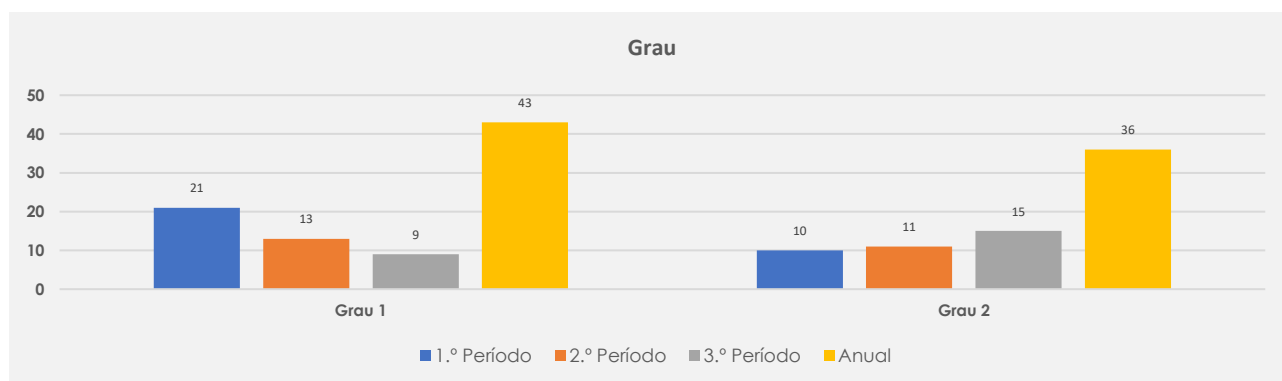
Balanço (1.º Período)

Balanço (2.º Período)

Balanço (3.º Período)

2.3. GRAU

- Grau 1 – atividades que envolvam a comunidade educativa.
- Grau 2 – atividades que envolvam apenas professor / alunos.



Reflexão Colaborativa

Balanço (1.º Período)

Balanço (2.º Período)

Balanço (3.º Período)

2.4. ATIVIDADES POR PERÍODO LETIVO

- 1.º Período;
- 2.º Período;
- 3.º Período.



Reflexão Colaborativa

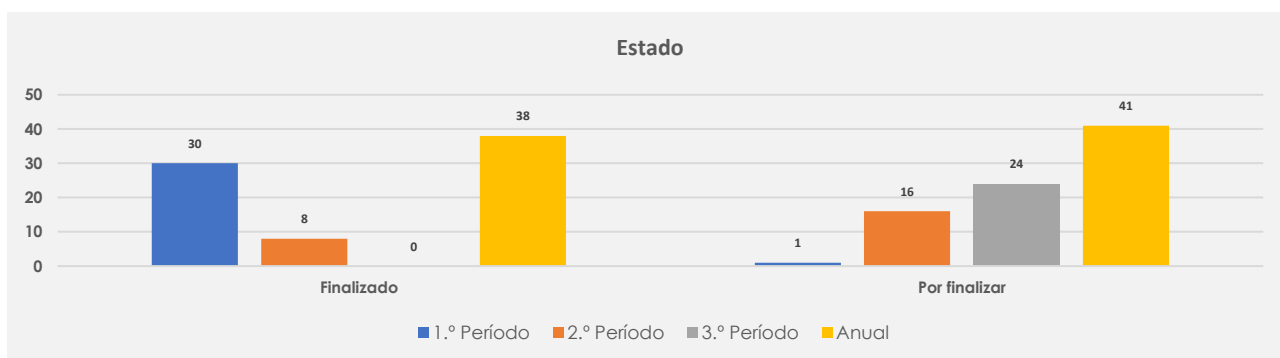
Balanço (1.º Período)

Balanço (2.º Período)

Balanço (3.º Período)

2.5. ESTADO

- Finalizado
- Por finalizar



Reflexão Colaborativa

Balanço (1.º Período)

Balanço (2.º Período)

Balanço (3.º Período)

2.6. AVALIAÇÃO

- Realizada com Sucesso: Fatores internos e / ou externos permitiram a sua realização (Com esta avaliação, a realização de atividade similar não está dependente de autorização prévia do Conselho Pedagógico).
- Realizada com Parcial Sucesso: Fatores internos e / ou externos condicionaram a sua realização (Com esta avaliação, a realização de atividade similar está dependente de autorização prévia do Conselho Pedagógico).
- Realizada sem Sucesso: Fatores internos e / ou externos condicionaram fortemente a sua realização (Com esta avaliação, a realização de atividade similar está dependente de autorização prévia do Conselho Pedagógico).
- Não Realizada: Fatores internos e / ou externos impossibilitaram a sua realização (Com esta avaliação, a realização de atividade similar está dependente de autorização prévia do Conselho Pedagógico).

Observação: Fatores internos – falta / escassez de recursos financeiros; falta de recursos humanos; espaço físico estruturante comprometido... / Fatores externos – condições climatéricas adversas; parceria comprometida; espaço físico estruturante comprometido...



Reflexão Colaborativa

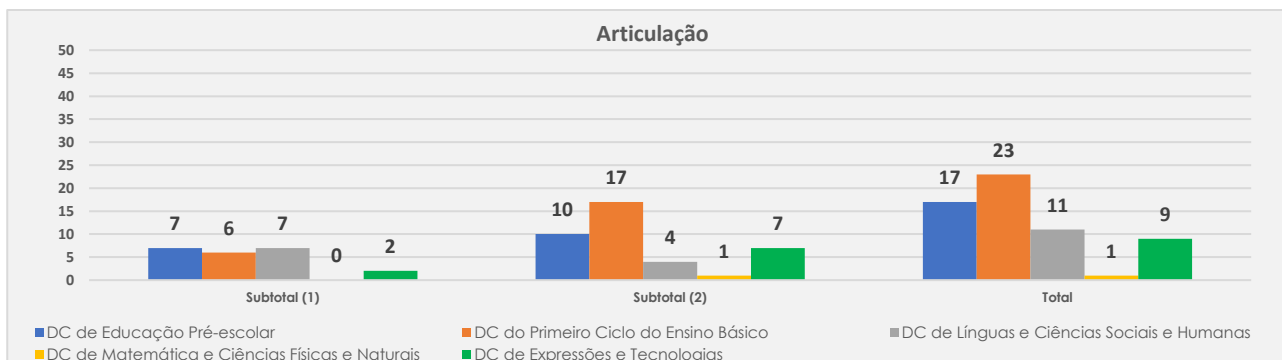
Balanço (1.º Período)

Balanço (2.º Período)

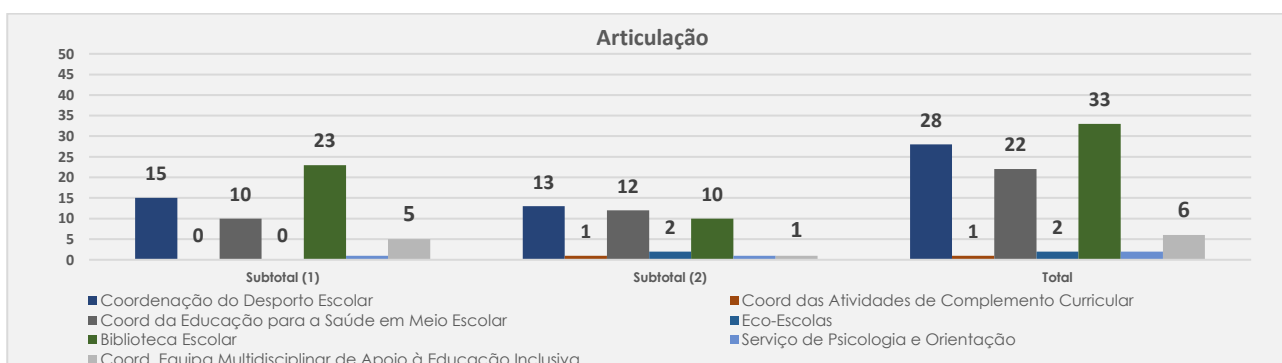
Balanço (3.º Período)

2.7. ARTICULAÇÃO

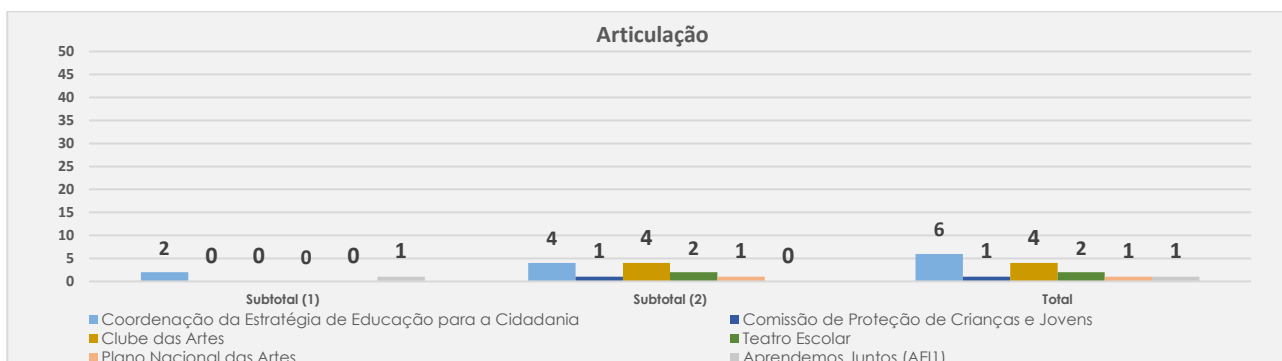
- Corresponsáveis pela atividade (órgãos intermédios dinamizadores).



(1) = Dinamizador responsável pela articulação / (2) = dinamizador mencionado na articulação.



(1) = Dinamizador responsável pela articulação / (2) = dinamizador mencionado na articulação.



(1) = Dinamizador responsável pela articulação / (2) = dinamizador mencionado na articulação.

Reflexão Colaborativa

Balanço (1.º Período)

Balanço (2.º Período)

Balanço (3.º Período)

3. CONCLUSÃO

No final deste período letivo e feita a análise das atividades desenvolvidas, conclui-se que as mesmas se revelaram coerentes com os princípios orientadores do Projeto Educativo do Agrupamento. Todas as atividades foram objeto de reflexão e avaliação sendo de realçar a diversidade e multiplicidade das atividades desenvolvidas, dos participantes e colaboradores que as levaram a cabo e dos resultados / produtos que provaram ser francamente positivos. Deste modo, conclui-se que as atividades foram ao encontro das expectativas de todos os intervenientes tendo potenciado muitos momentos de partilha e aquisição de saberes. O empenho, interesse e nível de participação revelados pela comunidade escolar e educativa justificam os resultados positivos que neste relatório evidenciamos.