

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA



# PLANO DE AÇÃO

## TEIP4

### Equipas Operacionais (Monitorização)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
DE FRONTEIRA  
Escola Básica Frei Manuel Cardoso  
Escola Básica do Cabeço de Vide



Triénio 2024/2027

# Plano de Ação

## TEIP4

### Equipas Operacionais (Monitorização)

Triénio 2024/2027

## Índice

I.	Identificação do/a AE/ENAI - Identificação do/a AE/ENA .....	4
II.	Pareceres e Compromissos.....	5
	Pareceres .....	5
	Compromissos .....	5
III.	Caracterização da Oferta Educativa do AE/ENA e da população Escolar .....	6
	Caracterize a oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo. ....	6
IV.	Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP).....	7
V.	Objetivos Gerais (OG) .....	8
VI.	Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027) .....	9

Meta Geral 1 - Taxa de retenção.....	9
Meta Geral 2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo.....	10
Meta Geral 3 - Taxa de desistência.....	10
Meta Geral 4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado.....	11
Meta Geral 5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais.....	11
Meta Geral 6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais.....	12
Meta Geral 7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula.....	12
Meta Geral 8 - Média de faltas injustificadas por aluno.....	12
Meta Geral 9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE.....	13
VII. Ações Estratégicas de Intervenção (AEI).....	15
Primeira Ação.....	15
Segunda Ação.....	20
Terceira Ação.....	26
Quarta Ação.....	31
VIII. Monitorização.....	36
IX. Parcerias.....	39
X. Plano de Capacitação - Ações de capacitação.....	41
XI. Outros Projetos.....	43
Observações.....	44
Finalizar.....	44

## I. Identificação do/a AE/ENAI - Identificação do/a AE/ENA

**Código DGEEC:** 1208312

**Agrupamento de Escolas/Escola não agrupada:** Agrupamento de Escolas de Fronteira

**E-mail institucional:** direcao@aefronteira.edu.gov.pt

**E-mail secundário:** conselho.pedagogico@agrupamentoescolasfronteira.pt

**Morada da escola sede:** Largo da Estação 7460-000 FRONTEIRA

**Contacto telefónico da escola sede:** 245600130

**NUTS II:** Alentejo

**DSR:** Alentejo

**Autarquia:** CM de Fronteira

**Nome do Diretor:** João Pedro de Moura Carita Polido

**E-mail do Diretor:** joao.polido@agrupamentoescolasfronteira.pt

**Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP:** Maria Manuela Varela Pinelas

**E-mail do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP:** maria.pinelas@agrupamentoescolasfronteira.pt

<sup>1)</sup>Campos não obrigatórios

## II. Pareceres e Compromissos

### Pareceres

Deverão ser anexados os pareceres solicitados

Anexar: Parecer do Conselho Pedagógico / Parecer do Conselho Geral / \_Acordo de parceria com a autarquia (para cada parecer apenas é permitido 1 ficheiro de no máx. 2 Mb, no formato pdf).

### Compromissos

Deverão ser identificados os compromissos assumidos pela autarquia considerados mais relevantes na implementação do Plano de Ação.

*(Selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros).*

A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	X
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	X
A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	
A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas	
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas	X
O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos	
Outros. Quais?	

### III. Caracterização da Oferta Educativa do AE/ENA e da população Escolar

Nesta secção será identificada a oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo (*Selecionar de entre as opções listadas*).

Para cada oferta educativa/nível de ensino/ano de escolaridade será, ainda, solicitado o número de alunos.

Observações:

- Os cálculos dos valores totais relativos ao número de alunos para cada oferta educativa/nível de ensino/ano de escolaridade são feitos automaticamente.
- Poderá, ainda, ser anexada outra informação complementar relevante para a caracterização da escola e da oferta educativa.

**Caracterize a oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo.**

Educação Pré-Escolar	X	1.º Ciclo	X	2.º Ciclo	X	3.º Ciclo	X	Ensino Secundário	
----------------------	---	-----------	---	-----------	---	-----------	---	-------------------	--

U

**Indique o número de alunos para cada oferta educativa/nível de ensino/ano de escolaridade.**

Educação Pré-Escolar	3 anos	7	4 anos	8	5 anos	28	6 anos	5
----------------------	--------	---	--------	---	--------	----	--------	---

**Indique o número de alunos para cada oferta educativa/nível de ensino/ano de escolaridade.**

Ensino Básico								
1.º Ciclo - Regular	1.º ano	18	2.º ano	21	3.º ano	23	4.º ano	26
1.º Ciclo - Outras situações	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano	
2.º Ciclo - Regular	5.º ano	15	6.º ano	17				
2.º Ciclo - PCA	5.º ano		6.º ano					
2.º Ciclo - CEF	5.º ano		6.º ano					
2.º Ciclo - PIEF	5.º ano		6.º ano					
2.º Ciclo - Outras situações	5.º ano		6.º ano					
3.º Ciclo - Regular	7.º ano	29	8.º ano	26	9.º ano	25		
3.º Ciclo - PCA	7.º ano		8.º ano		9.º ano			
3.º Ciclo - CEF	7.º ano		8.º ano		9.º ano			
3.º Ciclo - PIEF	7.º ano		8.º ano		9.º ano			
3.º Ciclo - Outras situações	7.º ano		8.º ano		9.º ano			



## IV. Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

Nesta secção serão identificados os principais problemas / áreas de intervenção prioritárias (AIP) a que o Plano de Ação pretende dar resposta. *(Selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outras).*

AIP1 - Sucesso escolar	X	AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X	AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	X	AIP5 - Articulação interdisciplinar	X	AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	X
AIP7 - Práticas inclusivas	X	AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	X	AIP9 - Absentismo escolar	X
AIP10 - Abandono escolar	X	AIP11 - Indisciplina	X	AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão	
AIP13 - Envolvimento da comunidade	X	AIP14/15/16 - Outras. Quais?			

## V. Objetivos Gerais (OG)

Nesta secção serão identificados os Objetivos Gerais do Plano de Ação. (Selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros).

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X	OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X	OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X	OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X	OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
OG7/8/9- Outros. Quais?					



## VI. Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)

Nos termos da alínea g) do ponto 2 da parte IV do Aviso e respetivo Anexo I, nesta secção deverá ser definido o valor de partida (por ciclo/nível de ensino<sup>2)</sup>), calculado tendo em consideração o histórico dos últimos 3 anos letivos (2020/2023) e apresentada uma proposta de meta geral a atingir em 2026/2027.

Observações:

<sup>2)</sup> Com exceção da Meta - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO, onde a definição é feita de forma global, considerando toda a oferta do AE/ENA.

### Meta Geral 1 - Taxa de retenção

Descrição: Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ciclo/nível de ensino, face ao número de alunos inscritos no ciclo/nível de ensino (excluir os transferidos e em processo de avaliação).

Notas para a monitorização: São contabilizados todos os alunos, dentro da escolaridade obrigatória, incluindo os retidos por faltas e que não abandonaram o sistema educativo. No ensino básico é considerado apenas o ensino básico regular (inclui PCA e exclui PIEF e CEF). No caso do ensino secundário só são considerados os cursos científico-humanísticos.

Sempre que inserir números decimais, deve usar o ponto (.) e não a virgula (,)

### Taxa de retenção vs. Taxa de Transição / Conclusão

		TR	TTC		TR	TTC
MG1 – 1.º Ciclo	Valor de partida:	1.3	98,7	Meta 2026/2027:	0.8	99,2
MG1 – 2.º Ciclo	Valor de partida:	1.4	98,6	Meta 2026/2027:	0.9	99,1
MG1 – 3.º Ciclo	Valor de partida:	7.3	93,0	Meta 2026/2027:	5.8	94,2

Legenda: TR – Taxa de retenção; TTC – Taxa de transição / conclusão

### Monitorização: Meta Geral 1 - Taxa de transição / conclusão



## Meta Geral 2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

Descrição: Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ciclo/nível de ensino.

Notas para a monitorização: No ensino básico são considerados todos os alunos avaliados no final do 3.º período/2.º semestre (CEF e PIEF incluídos). No ensino secundário só são considerados os alunos avaliados no final do 3.º período/2.º semestre que estavam inscritos para aprovação a todas as disciplinas nos cursos científico-humanísticos.

MG2 – 1.º ciclo	Valor de partida:	96.5	Meta 2026/2027:	97.0
MG2 – 2.º Ciclo	Valor de partida:	82.9	Meta 2026/2027:	83.3
MG2 – 3.º Ciclo	Valor de partida:	58.5	Meta 2026/2027:	62.0

### Monitorização: Meta Geral 2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

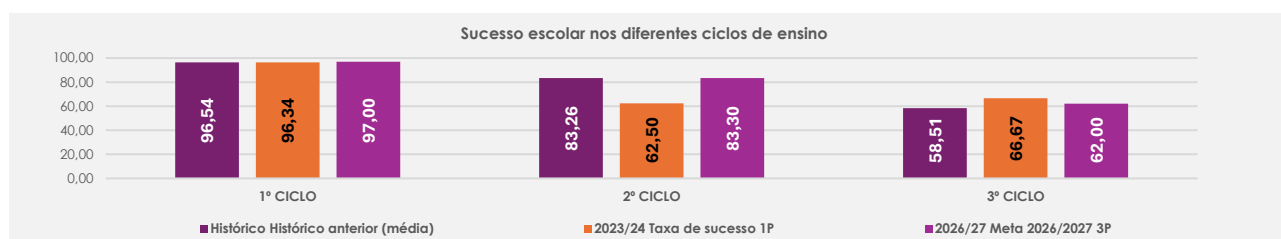


Gráfico B3: Sucesso escolar (Alunos com sucesso pleno)

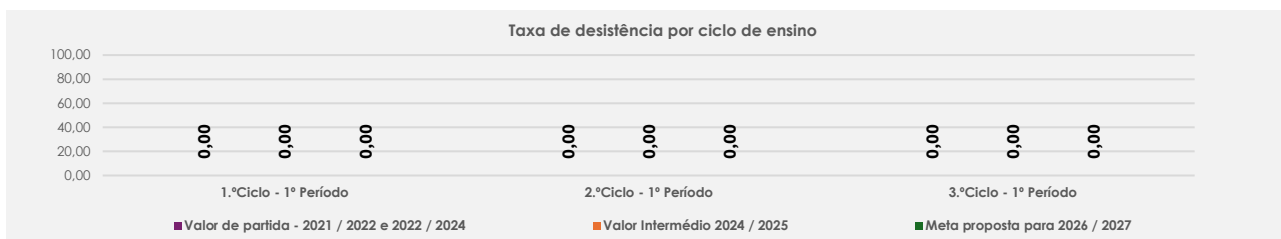
## Meta Geral 3 - Taxa de desistência

Descrição: Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo/nível de ensino.

Notas para a monitorização: Considerar como alunos que interromperam precocemente o percurso escolar, os abrangidos pela escolaridade obrigatória que abandonaram o sistema educativo. Os alunos retidos por faltas são contabilizados apenas na taxa de insucesso escolar.

MG3 –1.º ciclo	Valor de partida:	0.0	Meta 2026/2027:	0.0
MG3 – 2.º Ciclo	Valor de partida:	0.0	Meta 2026/2027:	0.0
MG3 – 3.º Ciclo	Valor de partida:	0.0	Meta 2026/2027:	0.0

### Monitorização: Meta Geral 3 - Taxa de desistência



**Gráfico B4:** Taxa de desistência por ciclo de ensino

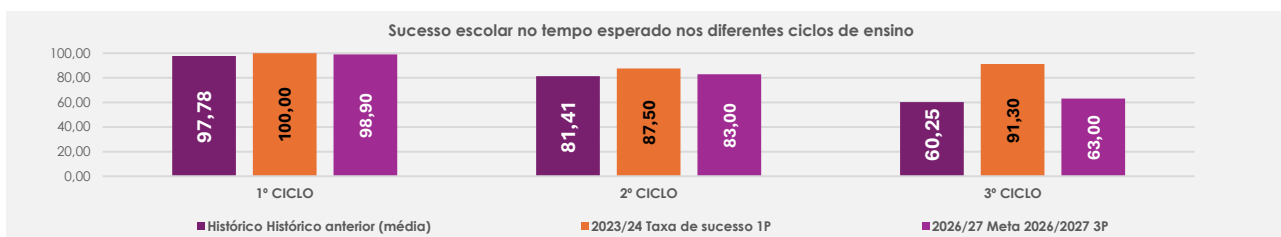
## Meta Geral 4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

Descrição: Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou e que ainda frequentam o respetivo ciclo/curso no(a) mesmo(a) AE/ENA.

Notas para a monitorização: Note-se que devem considerar apenas os alunos que iniciaram o ciclo/curso no AE/ENA e excluir todos os que foram transferidos e/ou abandonaram.

MG4 – 1.º ciclo	Valor de partida:	98.3	Meta 2026/2027:	98.9
MG4 – 2.º Ciclo	Valor de partida:	82.5	Meta 2026/2027:	83.0
MG4 – 3.º Ciclo	Valor de partida:	60.6	Meta 2026/2027:	63.0

### Monitorização: Meta Geral 4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado



Sucesso escolar (Número de alunos com sucesso escolar no tempo esperado)

## Meta Geral 5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

Descrição: Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano.

Notas para a monitorização: Considerar as seguintes provas finais/exames nacionais:

- Ensino básico: 9.º Ano – Português (91) e Matemática (92);
- Ensino secundário: 12.º ano - Português (639).

MG5 – 3.º Ciclo - Português (91)	Valor de partida:	58.0	Meta 2026/2027:	58.5
MG5 – 3.º Ciclo - Matemática (92)	Valor de partida:	11.5	Meta 2026/2027:	17.0

### Monitorização: Meta Geral 5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

### Meta Geral 6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

Descrição: Soma de todas as classificações obtidas, face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina.

Notas para a monitorização: Considerar as seguintes provas finais/exames nacionais:

- Ensino Básico: 9.º Ano – Português (91) e Matemática (92);
- Ensino Secundário: 12.º ano – Português (639)

MG6 – 3.º Ciclo - Português (91)	Valor de partida:	2.9	Meta 2026/2027:	3.4
MG6 – 3.º Ciclo - Matemática (92)	Valor de partida:	2.0	Meta 2026/2027:	2.5

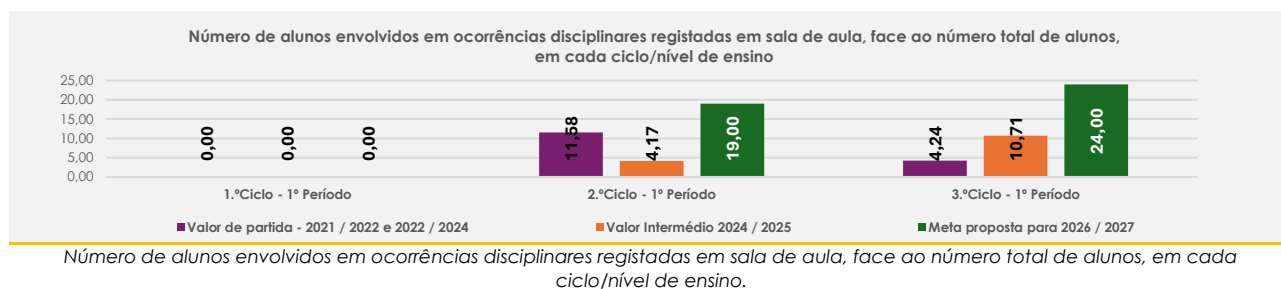
### Monitorização: Meta Geral 6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

### Meta Geral 7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Descrição: Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ciclo/nível de ensino.

MG7 – 1.º ciclo	Valor de partida:	0.0	Meta 2026/2027:	0.0
MG7 – 2.º Ciclo	Valor de partida:	22.1	Meta 2026/2027:	19.0
MG7 – 3.º Ciclo	Valor de partida:	26.7	Meta 2026/2027:	24.0

### Monitorização: Meta Geral 7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula



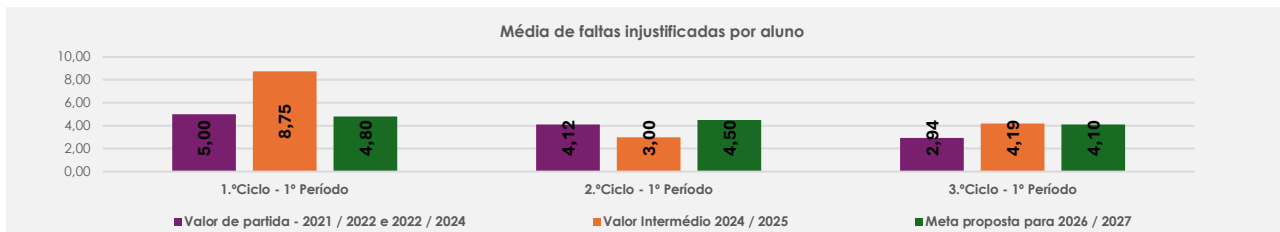
### Meta Geral 8 - Média de faltas injustificadas por aluno

Descrição: Número total de faltas injustificadas em cada ciclo/nível de ensino, no final do 3.º período/2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ciclo/nível de ensino.

Notas para a monitorização: Note-se que não são contabilizados os alunos em abandono escolar e os que estão fora da escolaridade obrigatória.

MG8 – 1.º ciclo	Valor de partida:	5.3	Meta 2026/2027:	4.8
MG8 – 2.º Ciclo	Valor de partida:	5.0	Meta 2026/2027:	4.5
MG8 – 3.º Ciclo	Valor de partida:	4.6	Meta 2026/2027:	4.1

### Monitorização: Meta Geral 8 - Média de faltas injustificadas por aluno



Média de faltas injustificadas por aluno.

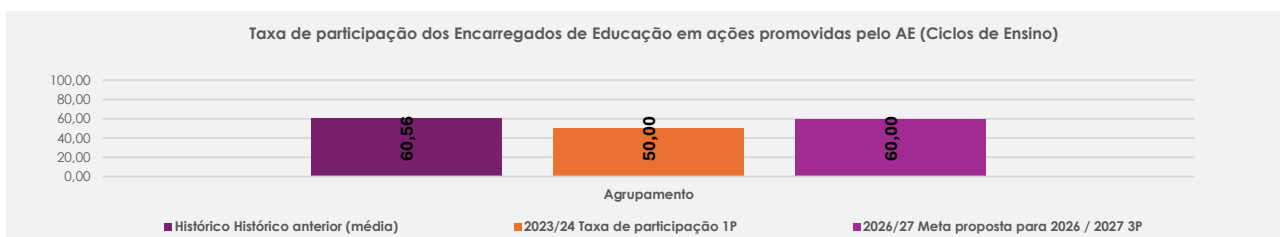
### Meta Geral 9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE

Descrição: Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação.

Notas para a monitorização: Considerar ações delineadas, com intencionalidade, para um determinado grupo de EE, diretamente associadas à resolução de problemas identificados ou atividades em curso com os alunos.

### Monitorização: Meta Geral 9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE

MG9	Valor de partida:	56.6	Meta 2026/2027:	60.0
-----	-------------------	------	-----------------	------



Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE (Ciclos de Ensino).

### Reflexão Colaborativa (Metas Gerais a atingir no final do ciclo 2024/2027)

#### Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2024)

Reflexão	Recomendação
<p><b>Meta Geral 1 - Taxa de Retenção</b></p> <p>A redução das taxas de retenção nos diferentes ciclos reflete um esforço de inclusão e melhoria no processo de ensino-aprendizagem. No entanto, a diferença significativa entre o 1.º e o 3.º ciclo evidencia desafios acrescidos no final do ensino básico,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Reforço das Aulas de Apoio e Tutorias:</b> Especialmente no 3.º ciclo, onde os desafios de retenção, conclusão e sucesso pleno são mais evidentes.</li> <li><b>Melhoria na Avaliação Diagnóstica:</b> Identificar dificuldades precocemente, principalmente em Matemática, para intervenção atempada.</li> </ol>

possivelmente relacionados com dificuldades acumuladas ao longo dos anos.

#### **Meta Geral 2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas**

Os valores mostram uma evolução positiva, mas lenta, particularmente no 3.º ciclo, onde o desafio é mais significativo. A existência de um fosso entre ciclos sugere a necessidade de reforço de estratégias pedagógicas diferenciadas para apoiar alunos com maiores dificuldades.

#### **Meta Geral 3 - Taxa de Desistência**

A taxa de desistência mantém-se em “zero”, o que é um indicador positivo da permanência dos alunos no sistema educativo. Contudo, é essencial manter um acompanhamento rigoroso para garantir que essa tendência se mantenha, evitando que dificuldades económicas ou sociais interfiram na continuidade dos estudos.

#### **Meta Geral 4 - Taxa de Conclusão do Ciclo/Nível de Ensino no Tempo Esperado**

A melhoria projetada é modesta, especialmente no 3.º ciclo, onde a taxa de conclusão é significativamente mais baixa do que nos ciclos anteriores. Isto indica um desafio maior na transição de alunos, podendo ser necessário reforçar medidas de apoio pedagógico.

#### **Meta Geral 7 - Taxa de Ocorrências Disciplinares em Sala de Aula**

A redução projetada é positiva, refletindo uma intenção de melhorar o ambiente de aprendizagem. A diferença entre ciclos sugere a necessidade de um reforço das estratégias de gestão comportamental, especialmente no 2.º e 3.º ciclos.

#### **Meta Geral 8 - Média de Faltas Injustificadas por Aluno**

A redução prevista é positiva, mas a existência de um número relativamente elevado de faltas injustificadas no 1.º ciclo levanta questões sobre a gestão da presença e envolvimento dos alunos.

#### **Meta Geral 9 - Taxa de Participação dos Encarregados de Educação**

A meta projetada é relevante, uma vez que o envolvimento dos encarregados de educação é crucial para o sucesso escolar. No entanto, a taxa ainda é relativamente baixa, sugerindo a necessidade de estratégias mais eficazes de mobilização das famílias.

- 3. Promoção de um Ambiente Escolar Positivo:** Implementação de programas de gestão de comportamentos e mediação de conflitos para reduzir ocorrências disciplinares.
- 4. Envolvimento das Famílias:** Campanhas de sensibilização para aumentar a participação dos encarregados de educação nas atividades escolares.
- 5. Monitorização Contínua dos Indicadores:** Revisão periódica dos dados para ajustes nas estratégias implementadas.
- 6. Apoio Psicopedagógico:** Disponibilização de apoio psicológico e técnicas de gestão emocional para alunos em risco de insucesso.
- 7. Melhoria dos Materiais Didáticos e Tecnologias Educativas:** Investimento em recursos pedagógicos inovadores que facilitem a compreensão de conceitos-chave.
- 8. Integração de Práticas de Aprendizagem Ativa:** Fomentar metodologias como a sala de aula invertida e o ensino baseado em projetos para aumentar o envolvimento dos alunos.

A implementação destas recomendações pode contribuir significativamente para o alcance das metas propostas e para a melhoria da qualidade das aprendizagens realizadas no Agrupamento.

**Ponto de situação intermédio (Abril de 2025)**

**Ponto de situação final (Julho de 2025)**



## VII. Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)

No preenchimento desta secção, deverá ter em consideração que:

- cada AEI poderá constituir-se como uma ação abrangente para uma área de intervenção prioritária (AIP) e destinada a diferentes públicos-alvo;
- cada ação poderá, assim, incluir mais do que uma forma de operacionalização. Por exemplo, existindo um problema de insucesso numa determinada área/disciplina, a AEI poderá desdobrar-se em várias atividades/formas de operacionalização para dar resposta adequada a diferentes públicos-alvo;
- caso se verifique o descrito nos pontos anteriores, a(s) situação(ões) deverá(ão) ser descrita(s), de forma clara, no campo da descrição da AEI respetiva, sendo acautelados os mecanismos de monitorização adequados a cada uma das atividades/formas de operacionalização.

Para cada ação devem ser fornecidos os seguintes elementos (podem ser indicadas até 12 ações):

### Primeira Ação

<b>A</b>	<b>Designação da ação</b>	
	Aprendemos Juntos	
<b>B</b>	<b>Indicação do eixo de intervenção</b>	
	Ensino e Aprendizagem	X
	Lideranças	X
	Comunidade	
<b>C</b>	<b>Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta</b>	
	<small>Neste campo surgirão apenas, para selecionar, as AIP identificadas na secção IV</small>	
	AIP1 - Sucesso escolar	X
	AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X
	AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
	AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	X
	AIP5 - Articulação interdisciplinar	X
	AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	X
	AIP7 - Práticas inclusivas	X
	AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	
	AIP9 - Absentismo escolar	
	AIP11 - Indisciplina	
	AIP13 - Envolvimento da comunidade	
<b>D</b>	<b>Objetivo(s) Gerais</b>	
	<small>Neste campo surgirão apenas, para selecionar, os objetivos identificados na secção V</small>	
	OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
	OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
	OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X
	OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
	OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X

<b>E</b>	<b>Esta ação está orientada para a promoção de (Selecionar de entre as opções listadas infra):</b>	
	Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	X
	Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	X
	Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	
	Práticas de avaliação das aprendizagens	X
	Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	X
	Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	
	Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	X
	Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	
	Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
	Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	
	Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	
	O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	
	Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	
	Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	

**F Breve descrição da operacionalização da ação**

- Implementação, desenvolvimento e acompanhamento do "Aprendemos Juntos" (PAC), que integra as áreas curriculares de Português, Geografia, Ciências Naturais e Educação Visual. Estas disciplinas foram, criteriosamente, escolhidas e pertencem aos diferentes departamentos.
- As linhas orientadoras do projeto incidem no trabalho colaborativo dentro e fora da sala de aula. Este trabalho de equipa desenvolve-se nos "Momentos de Reflexão", devidamente calendarizados e com periodicidade semanal/quinzenal, para os momentos de reflexão 3 e mensal, para os momentos de reflexão 2.
  - Momento de Reflexão 3 - Trabalho colaborativo entre: Português, Geografia, Ciências Naturais e Educação Visual, que refletem e identificam os conteúdos a aplicar, tendo como referência as Aprendizagens Essenciais (AE) e que resultam em planeamentos da ação.
  - Momento de Reflexão 2 - Trabalho colaborativo, por anos de escolaridade, entre os professores de todas as áreas curriculares que constituem o currículo (fusão dos concelhos de turma).
- Esta organização, é assim, assegurada pelas equipas pedagógicas permanentes (disciplinas que integram diretamente o projeto) e pelas equipas pedagógicas variáveis (restantes áreas/disciplinas que compõem o currículo - conselhos de turma).
- O ciclo organizacional fica completo com a representatividade das coordenações anteriormente referenciadas no Conselho Pedagógico. Aqui, a partilha realizar-se-á entre estas coordenações e os Departamentos Curriculares.
- Pretende-se, ainda:
  - A implementação do Plano de Articulação Vertical e Horizontal do Agrupamento;
  - A capacitação entre pares/troca de saberes, ao nível das metodologias ativas e experimentais.

**G Público-alvo. Neste campo deve ser indicado o público-alvo por ação**  
(da Educação Pré-escolar ao Ensino Secundário)

Educação Pré-Escolar	Ed. Pré-Escolar								
1.º Ciclo	1.º ano		2.º ano	X	3.º ano		4.º ano		
2.º Ciclo	5.º ano	X	6.º ano						
3.º Ciclo	7.º ano	X	8.º ano		9.º ano				

**H Recursos humanos envolvidos**

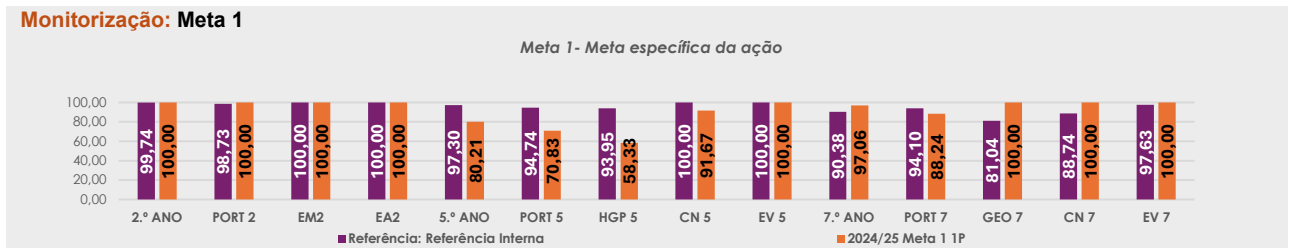
H1	Neste campo deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)									
	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260
		6	1	1		1	2	1	1	1
	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420
	1	2			1		1	1		1
	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620
	1	1	1			1		1		1
	910	920	930	Outro (1)	Outro (2)					

	1							
H2	Neste campo deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)							
	Psicólogo	Técnico de serviço social	Educador social	Mediador	Animador sociocultural	Terapeuta da fala	Outro (1)	Outro (2)
	1							

**I Metas específicas da ação**  
(a definir pela escola)

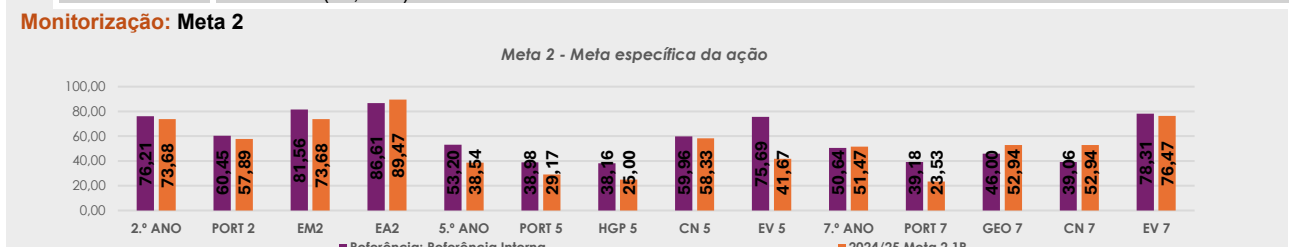
**Meta 1:** Superar os resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais (menções de “suficiente” ou superiores / níveis “três” ou superiores):

- 2.º Ano - Português: (98,73%); Estudo do Meio (100,00%); Educação Artística (100,00%).
- 5.º Ano - Português: (94,74%); História e Geografia de Portugal (93,95%); Ciências Naturais (100,00%); Educação Visual (100,00%).
- 7.º Ano - Português: (94,10%); Geografia (81,04%); Ciências Naturais (88,74%); Educação Visual (97,63%)

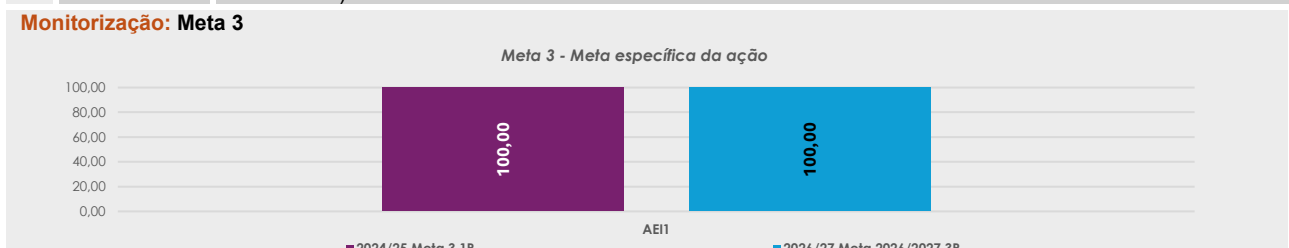


**Meta 2:** Superar os resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais (menções de “bom” ou superiores / níveis “quatro” ou superiores):

- 2.º Ano - Português: (60,45%); Estudo do Meio (81,56%); Educação Artística (86,61%).
- 5.º Ano - Português: (38,98%); História e Geografia de Portugal (38,16%); Ciências Naturais (59,96%); Educação Visual (75,69%).
- 7.º Ano - Português: (39,18%); Geografia (46,00%); Ciências Naturais (39,06%); Educação Visual (78,31%)



**Meta 3:** Momento de colaboração semanal de professores (Trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores de áreas curriculares diferenciadas - Professor colaborante / Professor colaborante).



**J Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre**  
(Selecionar de entre as opções listadas)

MG1 - Taxa de retenção	X
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	X
MG3 - Taxa de desistência	
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	

	MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais				
	<a href="#">MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula</a>				X
	MG8 - Média de faltas injustificadas				
	MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO				
L	<b>Cronograma</b> (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)				
	2024/25	X	2025/26	X	2026/27

## Reflexão Colaborativa (AEI1)

### Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2024)

Reflexão	
<b>Melhorias conseguidas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promoção do Sucesso Escolar:</b> A AEI1 "Aprendemos Juntos" foca-se na melhoria dos resultados escolares, com metas específicas de progressão nas avaliações dos alunos.</li> <li>• <b>Trabalho Colaborativo entre Professores:</b> A iniciativa promove a articulação entre diferentes disciplinas, fomentando a interdisciplinaridade e metodologias ativas.</li> <li>• <b>Abordagem Inclusiva:</b> A AEI1 contempla estratégias de diferenciação pedagógica e inclusão de todos os alunos.</li> <li>• <b>Fortalecimento da Articulação Vertical e Horizontal:</b> Há um esforço na integração entre diferentes ciclos e disciplinas, o que pode contribuir para um percurso escolar mais coerente.</li> <li>• <b>Implementação de Metodologias Ativas:</b> Incentivo à experimentação e metodologias inovadoras, favorecendo a aprendizagem significativa.</li> </ul>
<b>Constrangimentos surgidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dificuldade em Atingir Melhores Resultados em Algumas Disciplinas:</b> Apesar de metas claras, disciplinas como História e Geografia de Portugal no 5.º ano e Geografia e Ciências Naturais no 7.º ano apresentam desafios em alcançar melhorias significativas.</li> <li>• <b>Resistência à Mudança por Parte de Alguns Docentes:</b> A implementação de novas metodologias requer um compromisso partilhado, o que pode não ser uniforme entre todos os envolvidos.</li> <li>• <b>Desafios na Articulação Efetiva Entre Docentes:</b> Apesar do incentivo ao trabalho colaborativo, pode haver dificuldades na conciliação de horários e na definição de estratégias comuns eficazes.</li> <li>• <b>Envolvimento das Famílias e da Comunidade:</b> Embora previsto, não há uma indicação clara de como será realizado o envolvimento das famílias no processo educativo, o que pode limitar o impacto da ação.</li> </ul>
<b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprofundar a Avaliação das Metodologias Aplicadas:</b> Monitorizar não apenas os resultados quantitativos, mas também a eficácia das metodologias ativas e a perceção dos alunos sobre as aprendizagens.</li> </ul>

- **Estratégias de Motivação e Apoio em Disciplinas Específicas:** As disciplinas com menores taxas de melhoria podem beneficiar de abordagens mais personalizadas, como apoio individualizado ou estratégias relacionadas com atividades lúdicas.
- **Maior Integração da Comunidade Escolar:** Criar mecanismos mais eficazes para envolver os encarregados de educação e parceiros locais no desenvolvimento das atividades educativas.
- **Desenvolvimento Contínuo da Formação Docente:** Investir em capacitação contínua para fortalecer o uso de metodologias diferenciadas e melhorar a articulação interdisciplinar.
- **Melhorar os Processos de Reflexão Pedagógica:** Garantir que os momentos de reflexão resultam efetivamente em ações concretas que possam influenciar positivamente as práticas letivas.

**Em suma:** O projeto "Aprendemos Juntos" apresenta avanços significativos na melhoria das aprendizagens, alinhando-se bem às metas definidas para esta AEI. No entanto, para um impacto ainda maior, será necessário aprofundar estratégias de motivação dos alunos, capacitação dos docentes e envolvimento da comunidade.

**Ponto de situação intermédio (Abril de 2025)**

**Ponto de situação final (Julho de 2025)**

## Segunda Ação

A	<b>Designação da ação</b>	
	<b>Aprender Português / Aprender Matemática</b>	
B	<b>Indicação do eixo de intervenção</b>	
	Ensino e Aprendizagem	X
	Lideranças	
	Comunidade	
C	<b>Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta</b> <small>Neste campo surgirão apenas, para selecionar, as AIP identificadas na secção IV</small>	
	AIP1 - Sucesso escolar	X
	AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X
	AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
	AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	X
	AIP5 - Articulação interdisciplinar	
	AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	X
	AIP7 - Práticas inclusivas	X
	AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	
	AIP9 - Absentismo escolar	X
	AIP10 - Abandono escolar	
	AIP11 - Indisciplina	X
	AIP13 - Envolvimento da comunidade	
D	<b>Objetivo(s) Gerais</b> <small>Neste campo surgirão apenas, para selecionar, os objetivos identificados na secção V</small>	
	OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
	OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
	OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X
	OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
	OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
E	<b>Esta ação está orientada para a promoção de (Selecionar de entre as opções listadas infra):</b>	
	Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	X
	Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	X
	Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	X
	Práticas de avaliação das aprendizagens	X
	Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	X
	Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	
	Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	
	Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	
	Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
	Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	
	Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	
	O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	



Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	

## F Breve descrição da operacionalização da ação

- Apoio colaborativo de professores (Professor titular / Professor de apoio colaborativo).
- Desenvolvimento do cálculo mental e raciocínio lógico-dedutivo através de grupos de homogeneidade relativa (grupo de nível).
- Desenvolvimento da oralidade e da produção escrita (Divisão dos alunos das turmas envolvidas nesta atividade de compensação em grupos reduzidos e heterogéneos).
- A criação de núcleos de trabalho/turma sem alunos fixos de frequência temporária, que agregue elementos com algumas características comuns, constituída até um máximo de aproximadamente 10 alunos, provenientes da mesma turma de origem.
- Com cada núcleo de trabalho deverão ser desenvolvidas atividades que permitam a melhoria das prestações académicas dos alunos.
- As avaliações destes alunos serão realizadas nas suas turmas de origem.
- Os Coordenadores e Equipa Operacionais constituem os diferentes núcleos de trabalho de alunos, agregando-os por características relativamente semelhantes.
- O que é realmente relevante é que os alunos tenham características de trabalho e expectativas semelhantes.
- Cada núcleo de trabalho de alunos beneficiará de um apoio individualizado e não vê aumentada a sua carga horária semanal.
- Os núcleos de trabalho integram alunos provenientes de diferentes níveis de avaliação (intercalar ou final de período). Esses alunos, durante algumas semanas, ficarão sujeitos ao mesmo horário, podendo frequentar espaços de aulas alternativos.
- Após a formação dos núcleos de trabalho, os Diretores de Turma em colaboração com os Coordenadores da Equipa Operacional, informarão os Encarregados de Educação da integração dos seus educandos nos respetivos grupos.
- É possível e, por vezes desejável, proceder a reajustamentos dos participantes nos diferentes núcleos de trabalho por forma a que esta turma funcione ainda melhor.
- Trabalho em parceria semanal na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores da disciplina fomentando-se a partilha de experiências e o apoio mútuo entre docentes.

## G Público-alvo. Neste campo deve ser indicado o público-alvo por ação (da Educação Pré-escolar ao Ensino Secundário)

Educação Pré-Escolar	Ed. Pré-Escolar								
1.º Ciclo	1.º ano	X	2.º ano	X	3.º ano	X	4.º ano	X	
2.º Ciclo	5.º ano	X	6.º ano	X					
3.º Ciclo	7.º ano	X	8.º ano	X	9.º ano	X			

## H Recursos humanos envolvidos

H1	Neste campo deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)									
	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260
		6	1	1		1	2	1	1	1
	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420
	1	2			1		1	1		1
	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620
	1	1	1			1		1		1
	910	920	930	Outro (1)	Outro (2)					
	1									
H2	Neste campo deve ser indicado o número de técnicos especializa envolvidos na ação (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)									
	Psicólogo	Técnico de serviço social	Educador social	Mediador	Animador sociocultural	Terapeuta da fala	Outro (1)	Outro (2)		
	1									

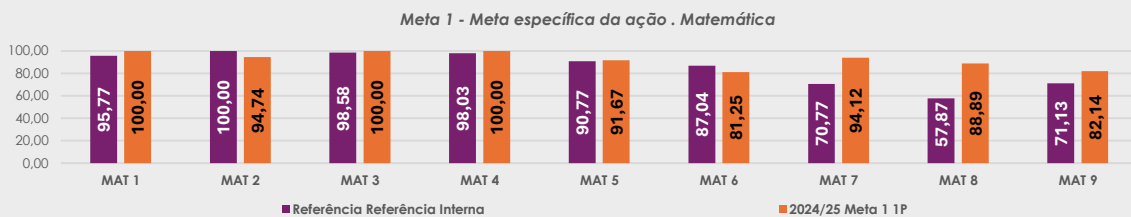
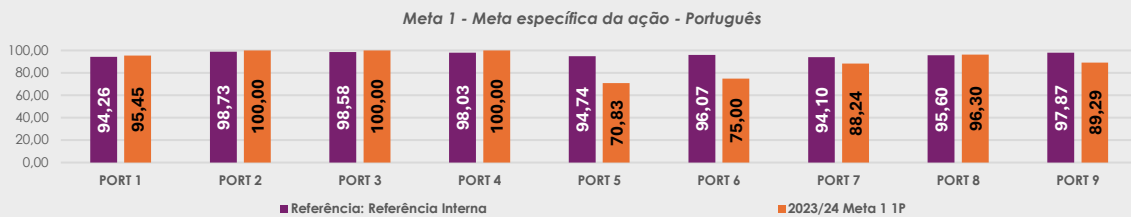
## I Metas específicas da ação (a definir pela escola)

<b>Meta 1:</b>	<p>Superar os resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais (menções de “suficiente” ou superiores / níveis “três” ou superiores):</p> <p><b>Português:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9.º Ano (97,87%); 8.º Ano (95,60%); 7.º Ano (94,10%); 6.º Ano (96,07%); 5.º Ano (94,74%); 4.º Ano (98,03%); 3.º Ano (98,58%); 2.º Ano (98,73%); 1.º Ano (94,26%).</li> </ul>
----------------	--

**Matemática:**

- 9.º Ano (71,13%); 8.º Ano (57,87%); 7.º Ano (70,77%); 6.º Ano (87,04%); 5.º Ano (90,77%); 4.º Ano (98,03%); 3.º Ano (98,58%); 2.º Ano (100,00%); 1.º Ano (95,77%).

**Monitorização: Meta 1**



**Meta 2:**

Superar os resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais (menções de “bom” ou superiores / níveis “quatro” ou superiores):

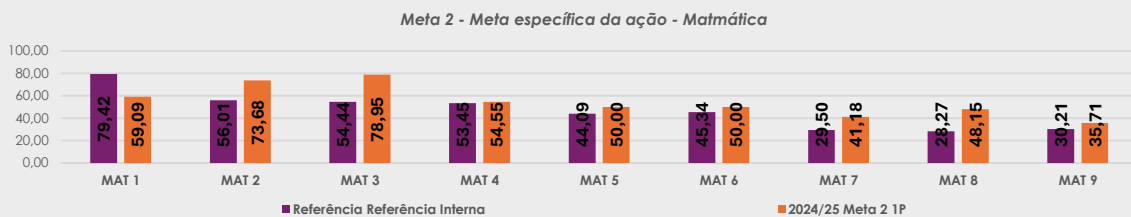
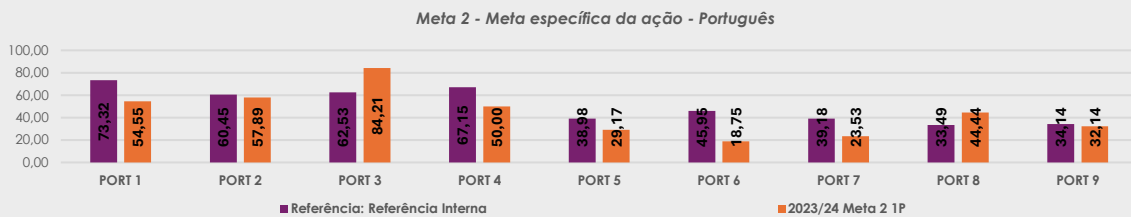
**Português:**

- 9.º Ano (34,14%); 8.º Ano (33,49%); 7.º Ano (39,18%); 6.º Ano (45,95%); 5.º Ano (38,98%); 4.º Ano (67,15%); 3.º Ano (62,53%); 2.º Ano (60,45%); 1.º Ano (73,32%).

**Matemática:**

- 9.º Ano (30,21%); 8.º Ano (28,27%); 7.º Ano (29,50%); 6.º Ano (45,34%); 5.º Ano (44,09%); 4.º Ano (53,45%); 3.º Ano (54,44%); 2.º Ano (56,01%); 1.º Ano (79,42%).

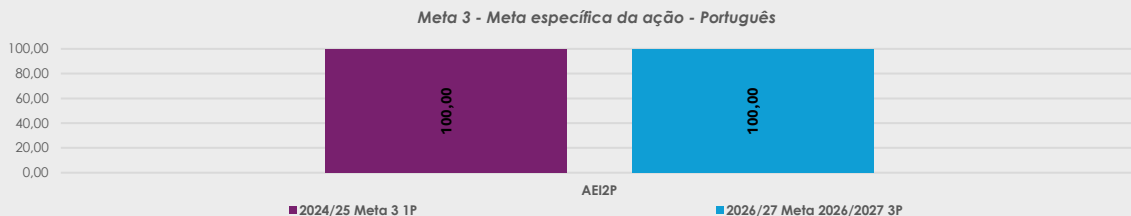
**Monitorização: Meta 2**

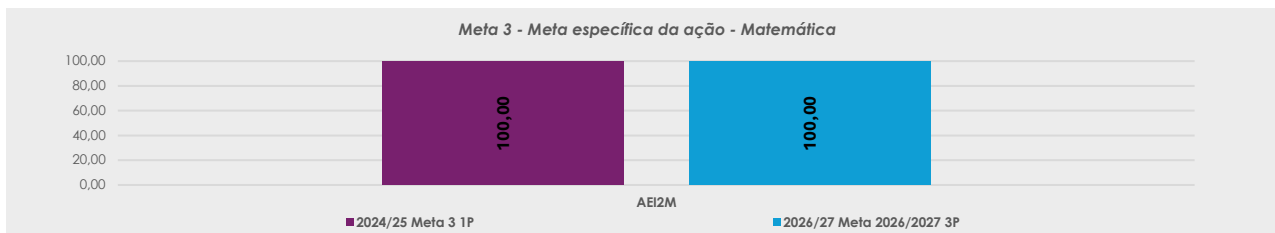


**Meta 3:**

Apoio colaborativo semanal de professores (Trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores da mesma disciplina - Professor titular / Professor colaborante).

**Monitorização: Meta 3**





J		Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre <i>(Selecionar de entre as opções listadas)</i>	
		<u>MG1 - Taxa de retenção</u>	X
		<u>MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo</u>	X
		MG3 - Taxa de desistência	
		<u>MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado</u>	X
		<u>MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais</u>	X
		<u>MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais</u>	X
		MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	
		MG8 - Média de faltas injustificadas	
		MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	
L		Cronograma <i>(Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)</i>	
	2024/25	X	2025/26
			X
			2026/27
			X

### Complementaridade com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) (Dimensão Tecnológica e digital: Matemática)

#### Atividades

- Escola Virtual**
- Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e recurso / link utilizado da Escola Virtual.
- Geogebra**
- Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e recurso/ link utilizado do Geogebra.
- Aplicação Milage Aprender + (só para os docentes que tenham a formação na aplicação)**
- Criação de uma sala no ambiente virtual com as evidências da aplicação Milage Aprender + e colocar as listas dos alunos por turma inscritos na aplicação; folha de Excel com os exercícios resolvidos pelos alunos por período.
- Khan Academy**
- Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e link utilizado do Khan Academy
- Kahoot**
- Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e link utilizado do Kahoot
- Questionários**
- Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e Hiperligação / Recurso utilizado os questionários.
- Padlet / Wakelet**
- Criação de uma sala no ambiente virtual com as evidências das boas práticas ou atividades ou tarefas.
- Folha de cálculo**
- Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado utilizado a folha de cálculo.
- Calculadora (científica ou gráfica)**

Consultar o Projeto:  
PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (PADDE)

## Reflexão Colaborativa (AEI2)

### Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2024)

Reflexão	
Melhorias conseguidas	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sucesso Escolar:</b> Observa-se um foco claro na melhoria dos resultados escolares, com metas concretas para a</li> </ul>



**Constrangimentos surgidos**

**Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)**

- evolução das aprendizagens dos alunos, particularmente na disciplina de Matemática, que apresenta margens significativas de progresso.
- **Qualidade do Sucesso Escolar:** A implementação de metodologias pedagógicas diferenciadas e o trabalho colaborativo entre professores favorecem a qualidade da aprendizagem.
  - **Práticas Pedagógicas:** O desenvolvimento de cálculo mental e raciocínio lógico-dedutivo através de grupos de homogeneidade relativa permite um ensino mais adaptado às necessidades dos alunos.
  - **Articulação Vertical:** A inclusão de alunos desde o 1.º ao 9.º ano permite uma continuidade na abordagem pedagógica.
  - **Práticas Inclusivas:** A criação de grupos reduzidos e heterogéneos facilita a atenção individualizada e a inclusão de todos os alunos no processo educativo.
  - **Prevenção do Absentismo e Indisciplina:** O envolvimento dos Diretores de Turma e dos Encarregados de Educação no acompanhamento dos alunos reduz as taxas de absentismo e melhora o comportamento escolar.
  - **Promoção do Desenvolvimento de Competências:** A abordagem baseada no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória contribui para um ensino mais alinhado com as necessidades sociais e profissionais futuras.
  - **Adaptação dos Alunos e Professores:** A transição para metodologias diferenciadas pode ser um desafio, exigindo formação contínua para os docentes e adaptação dos alunos aos novos formatos de ensino.
  - **Gestão dos Recursos Humanos:** A distribuição e coordenação de docentes especializados para acompanhar os grupos de trabalho pode ser complexa, especialmente em escolas com recursos limitados.
  - **Resistência à Mudança:** Algumas práticas inovadoras podem encontrar resistência por parte de professores, alunos e encarregados de educação, tornando necessária uma comunicação mais eficaz sobre os benefícios da ação.
  - **Monitorização e Avaliação:** O acompanhamento dos resultados das metas estabelecidas requer mecanismos de monitorização eficazes para garantir que os objetivos sejam atingidos.
  - **Personalização do Ensino:** Continuar a aperfeiçoar as metodologias para que atendam melhor à diversidade de perfis dos alunos, garantindo um ensino verdadeiramente inclusivo e adaptado.
  - **Integração Interdisciplinar:** Estabelecer pontes entre diferentes disciplinas para fomentar uma aprendizagem mais contextualizada.

- **Envolvimento da Comunidade:** Promover maior interação entre escola, família e comunidade, incentivando a participação ativa dos encarregados de educação na trajetória escolar dos alunos.
- **Formação Contínua dos Docentes:** Apostar na capacitação dos professores para a implementação eficaz das novas abordagens pedagógicas.
- **Aperfeiçoamento das Estratégias de Avaliação:** Garantir que as práticas de avaliação sejam realmente promotoras da melhoria das aprendizagens e do desenvolvimento de competências nos alunos.
- **Sustentabilidade das Medidas:** Avaliar os recursos necessários para garantir a continuidade das ações a longo prazo, assegurando sua implementação consistente ao longo dos anos letivos.

**Em suma:** A AEI2 "Aprender Português / Aprender Matemática" apresenta uma estrutura sólida e alinhada com as necessidades das práticas educativas das referidas disciplinas. No entanto, para maximizar os seus impactos, é essencial continuar a monitorizar os resultados, promover formação para os docentes e fortalecer a colaboração entre alunos, professores e comunidade educativa.

**Ponto de situação intermédio (Abril de 2025)**

**Ponto de situação final (Julho de 2025)**

## Terceira Ação

<b>A</b>	<b>Designação da ação</b>	
	<b>Ciencializa-te: Ciências Experimentais</b>	
<b>B</b>	<b>Indicação do eixo de intervenção</b>	
	Ensino e Aprendizagem	X
	Lideranças	
	Comunidade	
<b>C</b>	<b>Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta</b> <small>Neste campo surgirão apenas, para selecionar, as AIP identificadas na secção IV</small>	
	AIP1 - Sucesso escolar	X
	AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	
	AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
	AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	X
	AIP5 - Articulação interdisciplinar	
	AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	X
	AIP7 - Práticas inclusivas	X
	AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	
	AIP9 - Absentismo escolar	X
	AIP11 - Indisciplina	X
	AIP13 - Envolvimento da comunidade	X
<b>D</b>	<b>Objetivo(s) Gerais</b> <small>Neste campo surgirão apenas, para selecionar, os objetivos identificados na secção V</small>	
	OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
	OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
	OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X
	OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
	OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
<b>E</b>	<b>Esta ação está orientada para a promoção de (Selecionar de entre as opções listadas infra):</b>	
	Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	X
	Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	X
	Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	X
	Práticas de avaliação das aprendizagens	
	Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	X
	Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	
	Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	X
	Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	
	Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
	Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	
	Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	X
	O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	
	Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	



	Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	X
--	---	---

**F Breve descrição da operacionalização da ação**

- Colaboração entre professores (Professor titular / Professor colaborante), na elaboração da calendarização das atividades experimentais a executar, em cada período letivo.
- Trabalho semanal, em parceria, na preparação de aulas e na didática de conteúdos da disciplina de Estudo do Meio, pelos professores, fomentando-se a partilha de experiências e o apoio mútuo.
- Cada turma/ano de escolaridade constitui um grupo e, cada grupo turma desenvolve, pelo menos duas atividades experimentais, por período, em laboratório, de acordo com o método científico.
- As atividades experimentais decorrem, segundo um modelo centrado em dois professores ligados pedagogicamente à mesma turma, de modo a ajudarem os alunos a consolidarem aprendizagens.
- Organização do trabalho em grupo, envolvendo os alunos em atividades motivadoras e diversificadas que proporcionem oportunidades de prática experimental e metodologias ativas.
- Registo das experiências em Grelhas de Observação específicas para estas atividades (Protocolo da Atividade Experimental), com registo da pesquisa, seleção e produção de informação.
- Após cada atividade experimental, cada professor titular, através de um registo, descreve a forma como esta decorreu, problemas ou imprevistos ocorridos, o nível de interesse e participação dos alunos.
- Disponibilização via Padlet visível na plataforma do Agrupamento, dos protocolos, relatórios e evidências referentes a cada uma das atividades experimentais.
- Gravação de vídeo, sempre que possível, das atividades experimentais, utilizando um canal stream.
- Relatórios de Monitorização das atividades experimentais/Processo de Avaliação Interno através da elaboração de instrumentos comuns, momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido elaborado. Trimestral / Final pela Equipa Operacional.

**G Público-alvo. Neste campo deve ser indicado o público-alvo por ação**  
(da Educação Pré-escolar ao Ensino Secundário)

Educação Pré-Escolar	Ed. Pré-Escolar								
1.º Ciclo	1.º ano	X	2.º ano	X	3.º ano	X	4.º ano	X	
2.º Ciclo	5.º ano		6.º ano						
3.º Ciclo	7.º ano		8.º ano		9.º ano				

**H Recursos humanos envolvidos**

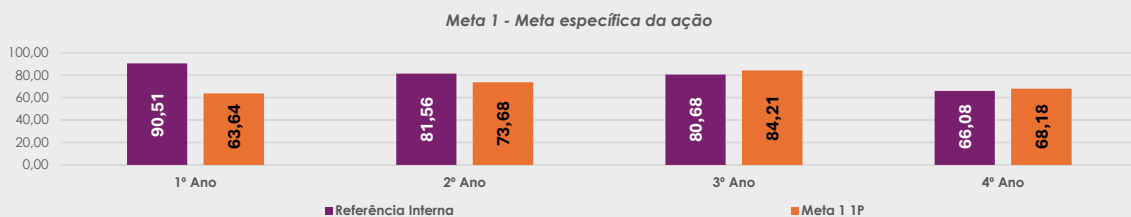
<b>H1</b>	Neste campo deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação (Selecione de entre as opções listadas e/ou identificar outros)									
	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260
		6					2			
	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420
	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620
	910	920	930	Outro (1)	Outro (2)					
	1									

<b>H2</b>	Neste campo deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação (Selecione de entre as opções listadas e/ou identificar outros)							
	Psicólogo	Técnico de serviço social	Educador social	Mediador	Animador sociocultural	Terapeuta da fala	Outro (1)	Outro (2)
	1							

**I Metas específicas da ação**  
(a definir pela escola)

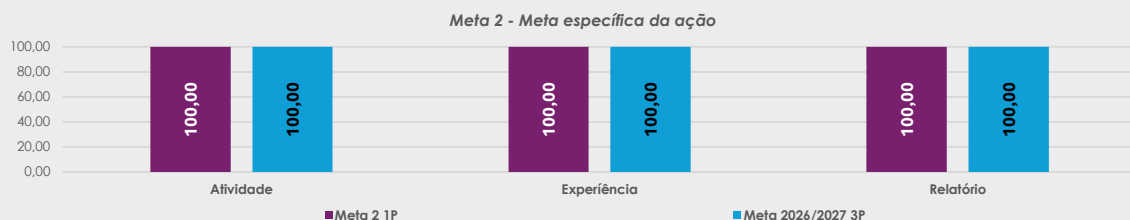
<b>Meta 1:</b>	Superar os resultados escolares dos últimos três anos letivos por disciplina / ano de escolaridade, incluindo na média obtida uma taxa de esforço / melhoria de 0,25 pontos percentuais (menções de “bom” ou superiores): - Estudo do Meio: 1.º Ano (90,88%); 2.º Ano (89,14%); 3.º Ano (79,20%); 4.º Ano (68,11%).
----------------	--

**Monitorização: Meta 1**



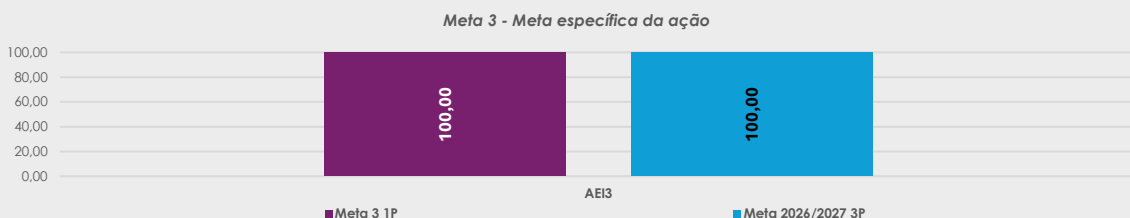
**Meta 2:** Realizar de 2 atividades experimentais por ano de escolaridade/período / Concretizar de 1 experiência por grupo em cada atividade realizada / Realizar de 1 relatório/grupo por experiência (3.º e 4.º Anos).

**Monitorização: Meta 2**



**Meta 3:** Apoio colaborativo semanal de professores (Trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores de disciplinas afins - Professor titular / Professor colaborante).

**Monitorização: Meta 3**



**J Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre**  
(Selecionar de entre as opções listadas)

<a href="#">MG1 - Taxa de retenção</a>	X
<a href="#">MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo</a>	X
MG3 - Taxa de desistência	
<a href="#">MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado</a>	X
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	X
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	X
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	
MG8 - Média de faltas injustificadas	
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	

**L Cronograma**  
(Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

2024/25	X	2025/26	X	2026/27	X
---------	---	---------	---	---------	---

**Complementaridade com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)**  
(Dimensão Tecnológica e digital / Dimensão Pedagógica: Estudo do Meio)

**Atividades**

**Constituição de uma sala no ambiente virtual com as evidências**

- Disponibilizar num WAKELET visível na plataforma Aprendiz, os protocolos, relatórios e vídeos referentes a cada uma das atividades experimentais.

**Formação de um canal stream**

- Gravar em vídeo por cada uma das atividades experimentais, utilizando um canal stream.

Consultar o Projeto:  
PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (PADDE)

## Reflexão Colaborativa (AEI3)

Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2024)

Reflexão	
Melhorias conseguidas	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sucesso Escolar:</b> A introdução de atividades experimentais contribui para uma aprendizagem mais significativa e consolidada, favorecendo o desempenho dos alunos nas disciplinas de Estudo do Meio / Ciência.</li><li>• <b>Qualidade do Sucesso Escolar:</b> A implementação de metodologias ativas e experimentais permite uma compreensão mais aprofundada dos conceitos científicos.</li><li>• <b>Práticas Pedagógicas:</b> A abordagem baseada no método científico estimula o pensamento crítico e a resolução de problemas, promovendo o desenvolvimento de competências.</li><li>• <b>Articulação Vertical:</b> A continuidade do trabalho experimental ao longo do 1.º ciclo favorece a transição entre os diferentes anos escolares.</li><li>• <b>Práticas Inclusivas:</b> A realização de experiências em grupo, acompanhadas por dois professores, permite um ensino mais personalizado e inclusivo.</li><li>• <b>Prevenção do Absentismo e Indisciplina:</b> As atividades práticas e interativas aumentam o envolvimento dos alunos, reduzindo o absentismo e a indisciplina.</li><li>• <b>Promoção do Desenvolvimento de Competências:</b> A exploração experimental incentiva a autonomia, a curiosidade científica e a capacidade de investigação dos alunos.</li></ul>
Constrangimentos surgidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Adaptação dos Professores:</b> A implementação de atividades experimentais exige formação específica e tempo adicional para a sua planificação.</li><li>• <b>Recursos e Infraestruturas:</b> A disponibilidade de laboratórios e materiais pode ser limitada, dificultando a realização de todas as atividades previstas.</li><li>• <b>Gestão de Tempo:</b> A necessidade de conciliar as atividades experimentais com os restantes conteúdos programáticos exige um planeamento rigoroso.</li><li>• <b>Monitorização e Avaliação:</b> A avaliação do impacto das atividades experimentais sobre o sucesso escolar requer um acompanhamento sistemático.</li></ul>
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Personalização das Atividades:</b> Ajustar as experiências às diferentes capacidades e ritmos de aprendizagem dos alunos, garantindo a inclusão de todos.</li><li>• <b>Integração Interdisciplinar:</b> Fomentar a articulação entre as experiências de Estudo do Meio / Ciências e outras áreas do conhecimento, como Matemática e Tecnologias.</li><li>• <b>Maior Envolvimento das Famílias:</b> Incentivar a participação dos encarregados de educação, promovendo atividades que possam ser realizadas em casa.</li></ul>

- **Formação Contínua dos Docentes:** Apostar na capacitação dos professores para a implementação de estratégias pedagógicas inovadoras.
- **Aperfeiçoamento das Estratégias de Avaliação:** Desenvolver instrumentos de avaliação que permitam medir o impacto das experiências na aprendizagem.
- **Sustentabilidade das Medidas:** Assegurar que os recursos necessários para a continuidade das atividades estejam garantidos a longo prazo.
- **Realização** de vídeos e/ou serem colocadas evidências das atividades experimentais realizadas utilizando o *Canal Stream* em:

<https://www.youtube.com/channel/UCLSOCCuEWqDUgL3RDxINiTA>

**Ponto de situação intermédio (Abril de 2025)**

**Ponto de situação final (Julho de 2025)**

## Quarta Ação

<b>A</b>	<b>Designação da ação</b>	
	<b>A Escola, o Meio Envolverte e a Cidadania</b>	
<b>B</b>	<b>Indicação do eixo de intervenção</b>	
	Ensino e Aprendizagem	X
	Lideranças	
	Comunidade	X
<b>C</b>	<b>Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta</b> <small>Neste campo surgirão apenas, para selecionar, as AIP identificadas na secção IV</small>	
	AIP1 - Sucesso escolar	
	AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X
	AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	
	AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	
	AIP5 - Articulação interdisciplinar	
	AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	
	AIP7 - Práticas inclusivas	X
	AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	X
	AIP9 - Absentismo escolar	X
	AIP10 - Abandono escolar	X
	AIP11 - Indisciplina	X
	AIP13 - Envolvimento da comunidade	X
<b>D</b>	<b>Objetivo(s) Gerais</b> <small>Neste campo surgirão apenas, para selecionar, os objetivos identificados na secção V</small>	
	OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
	OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
	OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X
	OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
	OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
<b>E</b>	<b>Esta ação está orientada para a promoção de (Selecionar de entre as opções listadas infra):</b>	
	Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	
	Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	
	Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	
	Práticas de avaliação das aprendizagens	
	Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	X
	Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	X
	Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	X
	Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	X
	Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	X
	Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	X
	Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	X
	O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	X

	Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	X
	Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	X

## F Breve descrição da operacionalização da ação

### Momentos de Reflexão entre os Encarregados de Educação e os Diretores de Turma

- Partilha de testemunhos/orientações sobre a forma de conseguir acompanhar os alunos nos trabalhos escolares e na superação das dificuldades diagnosticadas;
- Reflexão sobre temáticas relacionadas com a educação e formação integral do indivíduo;
- Identificação/partilha das dificuldades e sucessos experienciados pelos E.E. no acompanhamento dos educandos;
- Estabelecimento/reformulação de objetivos/estratégias mensais de acompanhamento aos alunos.
- Pretendendo-se, também, diminuir o fosso existente entre famílias socioculturalmente mais desfavorecidas e menos confiantes e as de nível mais favorecido, surge a formação das famílias veiculada nas reflexões e debates existentes em cada reunião mensal, sobre temáticas relacionadas com a educação e a formação integral do indivíduo que deverá ser acompanhada de materiais informativos para consolidação de conhecimentos/aprendizagens em casa e ao longo do mês.

### Momentos de Reflexão entre os Alunos e Diretores de Turma

- Identificação/partilha das dificuldades e sucessos experienciados;
- Estabelecimento/reformulação de objetivos/estratégias mensais;
- Reflexão sobre temáticas relacionadas com a educação e formação integral dos indivíduos.
- Encarando os alunos como núcleo central de toda esta medida de reforço, no qual desempenharão um papel de interlocutores ativos entre a escola e a família, estas reuniões pretenderão ser um espaço de liberdade de opinião, de aprendizagem e partilha de conhecimentos, de autonomia de pensamento e decisão, na construção de um percurso de desenvolvimento humano em que cada um se sinta respeitado e autor do seu próprio percurso escolar.

### Interligação dos conhecimentos, dos valores e das práticas em Cidadania e Desenvolvimento

- Organizar e dinamizar ações, campanhas, projetos, programas, parcerias com as estruturas organizacionais internas (Desporto Escolar, Eco Escolas, Programa de Educação para a Saúde, Plano Nacional das Artes, Plano Nacional de Cinema) ou entidades da comunidade... que possam consolidar o trabalho realizado nos momentos anteriormente referidos.

### Desafios lançados ao Agrupamento

- Organizar e dinamizar fóruns de discussão promovidos pelo Agrupamento envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente, numa lógica de cultura democrática.

## G Público-alvo. Neste campo deve ser indicado o público-alvo por ação (da Educação Pré-escolar ao Ensino Secundário)

Educação Pré-Escolar	Ed. Pré-Escolar								
1.º Ciclo	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		
2.º Ciclo	5.º ano	X	6.º ano	X					
3.º Ciclo	7.º ano	X	8.º ano	X	9.º ano	X			

## H Recursos humanos envolvidos

**H1** Neste campo deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação  
(Selecione de entre as opções listadas e/ou identificar outros)

100	110	120	200	210	220	230	240	250	260
			1		1	2	1	1	1
290	300	310	320	330	340	350	400	410	420
1	2			1		1	1		1
500	510	520	530	540	550	560	600	610	620
1	1	1			1		1		1
910	920	930	Outro (1)	Outro (2)					
1									

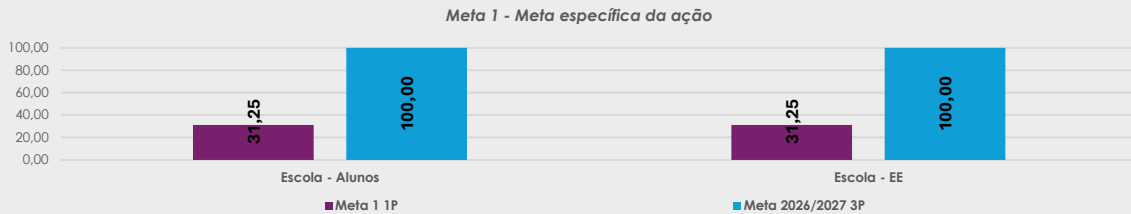
**H2** Neste campo deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação  
(Selecione de entre as opções listadas e/ou identificar outros)

Psicólogo	Técnico de serviço social	Educador social	Mediador	Animador sociocultural	Terapeuta da fala	Outro (1)	Outro (2)
1							

## I Metas específicas da ação (a definir pela escola)

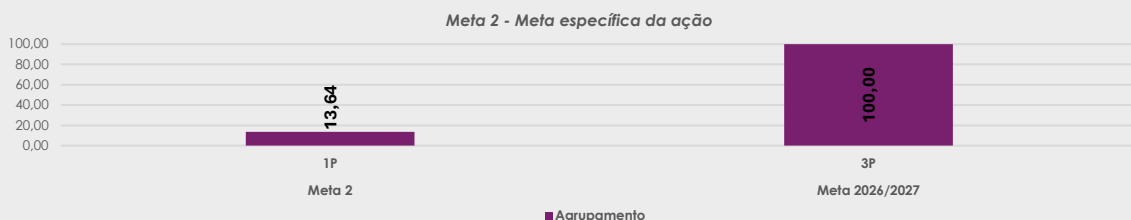
**Meta 1:** Realizar mensalmente os: Momentos de Reflexão entre os Encarregados de Educação e os Diretores de Turma e os Momentos de Reflexão entre os Alunos e Diretores de Turma;

**Monitorização: Meta 1**



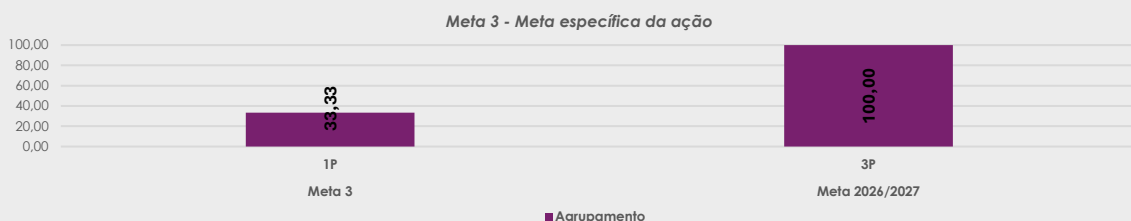
**Meta 2:** Superar a média de vinte uma "Interligação dos conhecimentos, dos valores e das práticas em Cidadania e Desenvolvimento" tendo como referência os últimos três anos letivos;

**Monitorização: Meta 2**



**Meta 3:** Superar a média de três "Desafios lançados ao Agrupamento" tendo como referência os últimos três anos letivos.

**Monitorização: Meta 3**



**J Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre**  
(Selecionar de entre as opções listadas)

<a href="#">MG1 - Taxa de retenção</a>	X
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	
<a href="#">MG3 - Taxa de desistência</a>	X
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	
<a href="#">MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula</a>	X
<a href="#">MG8 - Média de faltas injustificadas</a>	X
<a href="#">MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO</a>	X

**L Cronograma**  
(Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

2024/25	X	2025/26	X	2026/27	X
---------	---	---------	---	---------	---

**Complementaridade com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)**  
(Dimensão Tecnológica e digital / Dimensão Pedagógica / Dimensão Organizacional: Cidadania e Desenvolvimento)

**Atividades**

**Utilização da Plataforma GOOGLE MEET**

- Promover a utilização das ferramentas da Plataforma GOOGLE MEET junto da Comunidade Educativa: partilhar tela; desligar / ligar microfone; desligar / ligar a camera

**Utilização de Plataformas Educativas**

- Promover a utilização das ferramentas das Plataformas ORIENTADOR, APRENDIZ, EMPREENDEDOR... junto da Comunidade Educativa: acesso e consulta, participação em fóruns e sessões de sensibilização...

Consultar o Projeto:  
PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (PADDE)



## Reflexão Colaborativa

Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2024)

Reflexão	
<b>Melhorias conseguidas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Inclusão e sucesso educativo:</b> O envolvimento da comunidade escolar e a participação ativa de alunos e encarregados de educação contribuíram para melhorar a inclusão e o sucesso educativo.</li><li>• <b>Aproximação entre escola e família:</b> Os momentos de reflexão permitiram um maior diálogo entre diretores de turma, alunos e encarregados de educação, reforçando o papel da família no acompanhamento escolar.</li><li>• <b>Promoção da cidadania ativa:</b> As iniciativas relacionadas com a Cidadania e Desenvolvimento, bem como os fóruns de discussão, fomentaram o exercício de uma cidadania ativa e informada entre os alunos.</li><li>• <b>Diversificação das parcerias:</b> A colaboração com entidades externas e programas educativos fortaleceu a oferta educativa e ampliou as oportunidades de aprendizagem.</li></ul>
<b>Constrangimentos surgidos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dificuldade na participação familiar:</b> Algumas famílias demonstraram menor envolvimento nas reuniões e atividades.</li><li>• <b>Gestão do tempo e recursos:</b> A execução frequente de momentos de reflexão e eventos exigiu uma coordenação eficiente, dificultada pela sobrecarga horária de docentes e técnicos especializados.</li><li>• <b>Participação dos alunos:</b> Embora tenha havido participação, manter um envolvimento contínuo e significativo dos alunos nas discussões e processos decisórios revelou-se um desafio.</li><li>• <b>Monitorização das metas:</b> A avaliação da progressão das metas estabelecidas necessita de instrumentos mais eficazes para mensuração do impacto real das ações.</li></ul>
<b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Maior inclusão das famílias:</b> Desenvolver estratégias de comunicação mais acessíveis (ex. uso de plataformas digitais, encontros presenciais flexíveis) para incentivar a participação dos encarregados de educação.</li><li>• <b>Otimização da gestão de tempo e recursos:</b> Reavaliar a carga horária das atividades para garantir a adesão dos professores e outros profissionais, minimizando impactos negativos na rotina escolar.</li><li>• <b>Incentivar a participação ativa dos alunos:</b> Criar mecanismos que motivem os alunos a envolverem-se nos debates e decisões, como sistemas de reconhecimento e incentivo.</li><li>• <b>Reflexão sobre os indicadores de monitorização:</b> Melhorar os processos de recolha e análise de dados para acompanhar a progressão das metas e reajustar as estratégias conforme a necessidade.</li></ul>

Ponto de situação intermédio (Abril de 2025)

Ponto de situação final (Julho de 2025)

## VIII. Monitorização

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre	Elementos que integram a equipa de monitorização e avaliação do PA TEIP	Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados	Produtos da Monitorização e ou da Avaliação	Estratégias de divulgação e reflexão
<p>AEI1 – Aprendemos Juntos                      AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática                      AEI3 – Ciençializa-te: Ciências Experimentais                      AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membro da direção: 4</li> <li>Coordenador(a) do Plano de Ação: 1</li> <li>Elemento de equipa de autoavaliação: 4</li> <li>Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção: 6</li> <li>Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino: 2</li> <li>Coordenador(a) de Departamento: 4</li> <li>Representante de Área Disciplinar: 0</li> <li>Parceiro: 3</li> <li>Outro: 0</li> </ul> <p><i>Obs. Alguns dos elementos acima mencionados pertencem a mais do que uma estrutura organizacional no Agrupamento.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PLANEAMENTO - Fase 1: Implantação das Ações Estratégicas de Intervenção e primeiras reflexões internas, em sede de Conselho Pedagógico (Projeto das diferentes AEI – Julho).</li> <li>PLANEAMENTO - Fase 2: Nomeação / recondução do Coordenador do Plano de Ação TEIP / Coordenadores da Equipa Operacional; Envolvimento dos professores do Agrupamento, através da sua participação, num Momento de Reflexão com o diretor do Agrupamento (Projeto das diferentes AEI – Julho).</li> <li>PLANEAMENTO - Fase 3: Aprovação pelo Conselho Pedagógico das linhas de força de implementação das diferentes AEI (Projeto das diferentes AEI – Julho).</li> <li>PLANEAMENTO - Fase 4: Aprovação pelo Conselho Geral do modelo de implementação das diferentes AEI (Projeto das diferentes AEI – Julho).</li> <li>DESENVOLVIMENTO - Fase 1: Sessão de apresentação das diferentes AEI à comunidade educativa (Setembro).</li> <li>DESENVOLVIMENTO - Fase 2: Publicação do projeto das diferentes AEI (Plataformas organizacional/educativa do Agrupamento).</li> <li>DESENVOLVIMENTO - Fase 3: Início dos trabalhos nas diferentes AEI (Setembro).</li> <li>DESENVOLVIMENTO - Fase 4: Desenvolvimento das atividades e momento de reflexão semanais de articulação entre pares (Durante o Ano Letivo).</li> </ul>	<p>Explicitação da forma como serão utilizados os produtos de monitorização e/ou da avaliação de modo a fornecer informação de retorno sobre os processos e resultados aos diversos intervenientes, promovendo a reflexão e o suporte à tomada de decisão sobre eventuais reformulações do PA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planos de monitorização semanal / mensal (Coordenadores das Equipas Operacionais);</li> <li>Relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais);</li> <li>Atas / monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico;</li> <li>Relatório trimestral da Avaliação Interna (Equipa de Autoavaliação);</li> <li>Ata / balanço das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Geral.</li> </ul>	<p>A divulgação realizar-se-á:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Através da plataforma organizacional “Orientador” do Agrupamento.</li> <li>Através da plataforma educacional “Aprendiz 2” do Agrupamento.</li> <li>Através da página da Biblioteca Escolar.</li> <li>Através de outra plataforma parceira (Autarquia...).</li> </ul> <p>A reflexão realizar-se-á:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sessões presenciais e não presenciais de divulgação para a comunidade educativa do trabalho implementado e desenvolvido no âmbito das diferentes AEI.</li> </ul>

- DESENVOLVIMENTO - Fase 5: Sessão de apresentação do trabalho desenvolvido no âmbito das AEI; 1.ª monitorização do processo; Comunicação do trabalho desenvolvido aos Encarregados de Educação / Comunidade Educativa (Dezembro).
- DESENVOLVIMENTO - Fase 6: Análise das conclusões da monitorização pela Equipas Operacional e Conselho Pedagógico; Apresentação das conclusões da monitorização intermédia ao Conselho Geral; Ajustamentos nas diferentes AEI (Dezembro).
- DESENVOLVIMENTO - Fase 7: Sessão de apresentação do trabalho desenvolvido no âmbito das diferentes AEI; 2.ª monitorização do processo; Comunicação do trabalho desenvolvido aos Encarregados de Educação (Abril).
- DESENVOLVIMENTO - Fase 8: Análise das conclusões da monitorização pela Equipas Operacional e Conselho Pedagógico; Apresentação das conclusões da monitorização intermédia ao Conselho Geral; Ajustamentos nas diferentes AEI (Abril).
- DESENVOLVIMENTO - Fase 9: Sessão de apresentação do trabalho desenvolvido no âmbito das diferentes AEI; 3.ª monitorização do processo; Comunicação do trabalho desenvolvido aos Encarregados de Educação (Julho).
- DESENVOLVIMENTO - Fase 10: Análise das conclusões da monitorização pela Equipas Operacional e Conselho Pedagógico; Apresentação das conclusões da monitorização intermédia ao Conselho Geral; Ajustamentos nas diferentes AEI.
- AVALIAÇÃO - Fase 1: Apresentação dos trabalhos finais desenvolvidos no âmbito das diferentes AEI; Avaliação trimestral / final do projeto, pelo Coordenador TEIP e Coordenadores e respetivas Equipas operacionais: Análise da avaliação das diferentes AEI em Conselho Pedagógico.
- AVALIAÇÃO - Fase 2: Análise da avaliação final das diferentes AEI e tomadas de

decisão para o ano letivo seguinte, pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Geral.

## IX. Parcerias

Nesta secção serão identificados os parceiros envolvidos no desenvolvimento do PA/AIP (no máximo até 6).

Designação do parceiro	Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora		Tipo de colaboração (assinalar as duas mais relevantes)	
Autarquia de Fronteira	AEI1 – Aprendemos Juntos	X	Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	
	AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática	X	Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
	AEI3 – Ciençaliza-te: Ciências Experimentais	X	Colaboração técnica pontual	
	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	X	Colaboração técnica regular	
			Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	X
			Partilha/cedência de recursos humanos	
			Gestão conjunta da iniciativa	
			Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	X
			Outra. Qual?	
CPCJ de Fronteira	AEI1 – Aprendemos Juntos		Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	
	AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática		Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	X
	AEI3 – Ciençaliza-te: Ciências Experimentais		Colaboração técnica pontual	
	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	X	Colaboração técnica regular	X
			Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	
			Partilha/cedência de recursos humanos	
			Gestão conjunta da iniciativa	
			Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	
			Outra. Qual?	
Assembleia Geral de Pais e Encarregados de Educação	AEI1 – Aprendemos Juntos		Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	
	AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática		Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
	AEI3 – Ciençaliza-te: Ciências Experimentais		Colaboração técnica pontual	
	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	X	Colaboração técnica regular	
			Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	
			Partilha/cedência de recursos humanos	
			Gestão conjunta da iniciativa	
			Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	X
			Outra. Qual? Conselho Geral - Estrutura de Organização Interna	X

<b>Centro de Saúde de Fronteira</b>	AEI1 – Aprendemos Juntos		Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	
	AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática		Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	X
	AEI3 – Ciençializa-te: Ciências Experimentais		Colaboração técnica pontual	X
	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	X	Colaboração técnica regular	
			Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	
			Partilha/cedência de recursos humanos	
			Gestão conjunta da iniciativa	
			Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	
			Outra. Qual?	

<b>GNR - Escola Segura</b>	AEI1 – Aprendemos Juntos		Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	
	AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática		Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	X
	AEI3 – Ciençializa-te: Ciências Experimentais		Colaboração técnica pontual	X
	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	X	Colaboração técnica regular	
			Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	
			Partilha/cedência de recursos humanos	
			Gestão conjunta da iniciativa	
			Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	
			Outra. Qual? Conselho Geral - Estrutura de Organização Interna	

<b>Escola Superior de Educação de Portalegre</b>	AEI1 – Aprendemos Juntos		Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	X
	AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática		Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
	AEI3 – Ciençializa-te: Ciências Experimentais		Colaboração técnica pontual	
	AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania		Colaboração técnica regular	
			Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	
			Partilha/cedência de recursos humanos	X
			Gestão conjunta da iniciativa	
			Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	
			Outra. Qual?	



## X. Plano de Capacitação - Ações de capacitação

Indicar as ações de capacitação planeadas no âmbito do PA/AIP (até 6). Deverão ser disponibilizados os seguintes elementos:

### Plano de Capacitação Inicial - Ações de capacitação

### Plano de Capacitação Intermédio 1 - Ações de capacitação

Designação	Domínios	Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre	Público-alvo da ação de capacitação	Entidade responsável	Cronograma	Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação
	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI1 – Aprendemos Juntos AEI2 – Aprender Português / Aprender Matemática AEI3 – Ciencializa-te: Ciências Experimentais AEI4 – A Escola, O Meio e a Cidadania	Docentes Técnicos especializados Assistentes operacionais Pais/Encarregados de Educação Outro.	CFAE Autarquia Escola Outro parceiro	2024/2025 2025/2026 2026/2027	
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores (Oficina de Formação)	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI1, AEI2, AEI3 e AEI4	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	CFAE	2024/2025	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.
Práticas Pedagógicas inclusivas em sala de aula (Curso de Formação)	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI1, AEI2, AEI3 e AEI4	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	CFAE	2024/2025	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.
- Prática pedagógica e avaliação com ferramentas digitais - Oficina Digital (Oficina de Formação)	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI1, AEI2 e AEI3	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	CFAE	2024/2025	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais);

						Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.
Proteção de dados e a Cibersegurança nas Escolas (Oficina de Formação)	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI4	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	CFAE	2024/2025	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.
Produtos e Tecnologias de Apoio - Inclusão / Acessibilidade / Participação (Oficina de Formação)	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI1, AEI2, AEI3 e AEI4	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	CFAE	2024/2025	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.
IA e Ética: desafios e oportunidades (Curso de Formação)	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI4	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	CFAE	2024/2025	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.
Cidadania e Desenvolvimento: planeamento e implementação (Curso de Formação)	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI4	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	CFAE	2024/2025	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa (Oficina de Formação)	A - Ensino e Aprendizagens; B - Lideranças; C - Comunidade.	AEI1, AEI2, AEI3 e AEI4	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	CFAE	2024/2025	Através do relatório trimestral das Ações de Estratégias de Intervenção (Equipas Operacionais); Monitorização das Ações de Estratégias de Intervenção realizada em Conselho Pedagógico.

## XI. Outros Projetos

Selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros:

Academia Digital para Pais		Clube Ciência Viva na Escola		Clube de Programação e Robótica	
Eco-Escolas	X	Escola Ubuntu		eTwinning	
Hypatiamat		Líderes Digitais		Oceano Azul	
Orçamento Participativo das Escolas	X	Parlamento dos Jovens	X	Plano de Inovação	
Plano Nacional das Artes	X	Plano Nacional de Leitura	X	Plano Nacional do Cinema	X
Programa Escolas Bilingues em Inglês		Rede Nacional de Clubes Europeus		SeguraNet	X
Outro. Qual? Milage: Aprender +	X				

## Observações

Neste campo poderão, ainda, ser registadas observações e/ou comentários complementares à informação inserida (até a um máximo de 1000 caracteres).

Existe igualmente a possibilidade de anexar informação complementar relevante (no máximo 2 ficheiros de no máx. 2 Mb cada, no formato doc, xls, docx, xlsx, pdf).

Para complementar a candidatura deste Agrupamento de Escolas ao Programa TEIP4, anexam-se os seguintes documentos:

- Comentário complementar (COMENTA\_COMPLEM);
- Plano de Ação de Melhoria 2021 – 2025 vs. Plano de Ação TEIP4 – 2024/2027 (OPERACIO\_METAS\_AEI).

## Finalizar

Não esquecer de finalizar o formulário. Nessa altura receberá um PDF com as respostas, nos emails institucional e secundário.

Durante o período de preenchimento poderá aceder sempre ao formulário, através do mesmo *link*, alterando dados e finalizando novamente, de forma a ficar com o PDF atualizado.