

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRONTEIRA

AVALIAÇÃO INTERNA

PLANO DAS **AÇÕES DE MELHORIA**
COORDENAÇÃO DAS EQUIPAS OPERACIONAIS



O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

JULHO 2024

ANO LETIVO 2023 | 2024



AVALIAÇÃO INTERNA

PLANO DAS AÇÕES DE MELHORIA

COORDENAÇÃO DAS EQUIPAS OPERACIONAIS

ÍNDICE

ÍNDICE	2
1. INTRODUÇÃO	4
2. PLANOS DE AÇÕES DE MELHORIA	5
2.1. FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 1 - "APRENDEMOS JUNTOS - PAC7"	5
Reflexão Colaborativa	6
Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023)	6
Ponto de situação intermédio (Abril de 2024)	6
Ponto de situação final (Julho de 2024)	6
2.2. FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 2 - "APRENDER MATEMÁTICA - @TREVE-TE+"	8
Reflexão Colaborativa	10
Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023)	10
Ponto de situação intermédio (Abril de 2024)	10
Ponto de situação final (Julho de 2024)	10

2.3.	FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 3 - "APRENDER PORTUGUÊS - @TREVE-TE+"	12
	Reflexão Colaborativa	13
	Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023)	13
	Ponto de situação intermédio (Abril de 2024)	13
	Ponto de situação final (Julho de 2024)	13
2.4.	FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 4 - "CIENCIALIZA-TE"	15
	Reflexão Colaborativa	16
	Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023)	16
	Ponto de situação intermédio (Abril de 2024)	16
	Ponto de situação final (Julho de 2024)	16
2.5.	FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 4 - "A ESCOLA, O MEIO ENVOLVENTE E A CIDADANIA"	18
	Reflexão Colaborativa	19
	Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023)	19
	Ponto de situação intermédio (Abril de 2024)	19
	Ponto de situação final (Julho de 2024)	19
3.	OUTRAS CONSIDERAÇÕES	22

Suporte digital deste documento em:



Plataforma "**ORIENTADOR**" – Glossário "**AUTOAVALIAÇÃO**"

1. INTRODUÇÃO

Plano de Ações de Melhoria (PAM)

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta do Relatório de Avaliação Externa 2014/2015 e da avaliação do PAM do ano letivo anterior.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases: a) PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria); b) PAM Intermédio (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria); c) PAM Final (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de um ano letivo.

2. PLANOS DE AÇÕES DE MELHORIA

2.1. FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 1 - "APRENDEMOS JUNTOS - PAC7"

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO

Designação da ação de melhoria

"Aprendemos Juntos - PAC"

Estado atual

Data	Estado
Setembro de 2023	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar

Superação das dificuldades específicas de cada aluno, respeitando o seu ritmo de aprendizagem.

Diminuição da disparidade entre os resultados da avaliação externa e interna.

Promoção significativa dos resultados internos nas disciplinas envolvidas no PAC.

Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo

Promoção de situações frequentes de ensino colaborativo.

Incentivo ao trabalho de pares entre alunos.

Planeamento conjunto das aulas pelos docentes envolvidos.

Reforço do trabalho colaborativo entre professores.

Avaliação: elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido.

Meta geral

Contribuir para alcançar da taxa de sucesso escolar na avaliação interna (transição / conclusão): 7.º ano de escolaridade - 90,61%.

Contribuir para alcançar da taxa de sucesso pleno na avaliação interna (todas as disciplinas sem menções / níveis inferiores a suficiente / três): 7.º ano de escolaridade - 60,01%.

Atividades/Estratégias	Referência Interna	Instrumentos de avaliação/Evidências
Colaboração de professores (Trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores de áreas curriculares diferenciadas - Professor colaborante / Professor colaborante).	<p>Curricular</p> <p>4 tempos 50 minutos / semanal (1 tempo por cada disciplina envolvida)</p> <p>3.º Ciclo</p> <p>-----</p> <p>Colaboração – Equipa Operacional</p> <p>Dinamização de 6 Momentos de Reflexão síncronos por período letivo</p>	<p>Ao logo do período letivo</p> <p>Planeamento (Cronograma / Metodologia / Recursos / Avaliação Formativa / Critérios de Avaliação / Avaliação Final) em: PLANEAMENTO_PAC7</p>
Colaboração de professores (Trabalho em parceria na complementaridade de aulas por professores das diferentes áreas de complemento curricular - Professor titular / Professor coadjuvante / Coordenadores de departamento / Professores com atividades complementares: Biblioteca Escolar, Clubes e Desporto escolar).	<p>Colaboração – Coordenação da Equipa Operacional</p> <p>Dinamização de 6 Momentos de Reflexão síncronos por período letivo</p>	
Processo de Avaliação (elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido).	<p>Resultados Escolares: Níveis iguais ou superiores a três por disciplinas</p> <p>Média dos resultados escolares obtidos nos últimos três anos de escolaridade (7.º Ano): Português: - 94,23%; Geografia - 80,97%; Físico-Química: 85,79%; Educação Visual: 97,81%.</p>	<p>No final do período letivo</p> <p>Relatório das Ações de Melhoria em: EAA0008_PAM_2023</p>
	<p>Resultados Escolares: Níveis iguais ou superiores a quatro por disciplinas</p> <p>Média dos resultados escolares obtidos nos últimos três anos de escolaridade (7.º Ano): Português: - 39,27%; Geografia - 45,37%; Físico-Química: 47,81%; Educação Visual: 79,52%.</p>	
Fatores de sucesso <i>(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)</i>	Constrangimentos <i>(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)</i>	
Sucesso escolar nas disciplinas envolvidas no PAC.		
Reuniões das equipas pedagógicas.		
Frequência nas salas de estudo no decorrer dos diferentes períodos letivos (modalidade fechada).		
Apoio da Biblioteca Escolar às diferentes atividades propostas pelos docentes.		
Data de início	Data de conclusão	
Setembro de 2023	Julho de 2024	

Recursos humanos envolvidos		Custos estimados
3.º Ciclo – Português: 2 blocos de 50' na componente letiva (GR 300);		0,00 €
3.º Ciclo – Geografia: 2 blocos de 50' na componente letiva (GR 420);		0,00 €
3.º Ciclo – Ciências Físico-Químicas: 2 blocos de 50' na componente letiva (GR 510);		0,00 €
3.º Ciclo – Educação Visual: / turma – 2 blocos de 50' na componente letiva (GR 600).		0,00 €
Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional		
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização	
Planeamento (Cronograma / Metodologia / Recursos / Avaliação Formativa / Critérios de Avaliação / Avaliação Final).	Semanal	
Relatório das Ações de Melhoria.	Trimestral / Anual	
Necessidade de formação		
Formação sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular no âmbito da programação das diferentes áreas disciplinares.		
Formação para os órgãos intermédios de gestão/liderança do agrupamento de escola no âmbito das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica.		
Monitorização (Pontos de situação intermédios e final)		
Consultar a última versão do documento de monitorização / avaliação "EAA0008_PAM_2023" para evidenciar todo o processo de análise / reflexão realizada a esta ação de melhoria das aprendizagens.		

Reflexão Colaborativa

Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023)

Ponto de situação intermédio (Abril de 2024)

Ponto de situação final (Julho de 2024)

Referência interna às disciplinas envolvidas (menções "suficiente" ou superior / níveis "três" ou superior)										
7.º ANO	Histórico de sucesso 2020 - 2023	2023 - 2024								
	Meta de Sucesso	N.º de alunos inscritos			N.º de alunos aprovados			Taxa de sucesso		
		1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período
PORT 7	94,23%	29	28	28	25	25	28	86,21%	89,29%	100,00%
GEO 7	80,97%	29	28	28	22	23	23	75,86%	82,14%	82,14%
FQ 7	85,79%	29	28	28	27	28	28	93,10%	100,00%	100,00%
EV 7	97,81%	29	28	28	29	28	28	100,00%	100,00%	100,00%

Referência interna às disciplinas envolvidas (menções "bom" ou superior / níveis "quatro" ou superior)										
7.º ANO	Histórico de sucesso 2020 - 2023	2023 - 2024								
	Meta de Sucesso	N.º de alunos inscritos			N.º de alunos aprovados			Taxa de sucesso		
		1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período
PORT 7	39,27%	29	28	28	9	10	12	31,03%	35,71%	42,86%
GEO 7	45,37%	29	28	28	11	13	13	37,93%	46,43%	46,43%
FQ 7	47,81%	29	28	28	11	14	14	37,93%	50,00%	50,00%
EV 7	79,52%	29	28	28	25	24	24	86,21%	85,71%	85,71%

Reflexão	
Melhorias conseguidas	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidado o trabalho colaborativo e de articulação entre disciplinas; • Turmas motivadas e participativas; • Aulas dinâmicas e inovadoras (com elevado grau de dificuldade); • Diversidade de atividades como promoção da aprendizagem; • Reciprocidade na partilha de conhecimentos e incentivo à participação de todos;

	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboração, entreaajuda e bom ambiente como base do sucesso do projeto.
Constrangimentos surgidos	<ul style="list-style-type: none"> • Desequilíbrio provocado pela ausência da docente de EV, ao longo de parte do ano letivo, condicionou o desenvolvimento da atividade; • Necessidade de grande esforço dos docentes envolvidos no processo para permitir que todos os alunos tivessem acesso às mesmas oportunidades.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de métodos de estudo, trabalho, autonomia, autoconfiança e responsabilidade; • Planear, o mais possível, aulas no exterior, saídas de campo e visitas de estudo; • Maximização da criatividade de forma transversal, indutora de interesse e motivação para a aprendizagem.

2.2. FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 2 - "APRENDER MATEMÁTICA - @TREVE-TE+"

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO

Designação da ação de melhoria

"Aprender Matemática (@treve-te+)"

Estado atual

Data	Estado
Setembro de 2023	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar

Superação das dificuldades específicas de cada aluno, respeitando o seu ritmo de aprendizagem.

Diminuição da disparidade entre os resultados da avaliação externa e interna.

Promoção dos resultados internos nas disciplinas de Matemática.

Aproximação entre os resultados da avaliação externa da UO e os resultados CIM e nacionais.

Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo

Formação de grupos reduzidos e heterogéneos.

Promoção de situações frequentes de ensino individualizado.

Incentivo ao trabalho de pares entre alunos.

Planeamento conjunto das aulas pelos docentes envolvidos (colaboração – equipa restrita).

Reforço do trabalho colaborativo entre professores (colaboração – equipa alargada).

Avaliação: elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido.

Meta geral

Contribuir para alcançar da taxa de sucesso escolar na avaliação interna (transição / conclusão): 5º Ano - 100,00% / 6º Ano - 97,58% / 7º Ano - 90,61% / 8º Ano - 90,95% / 9º Ano - 96,92%.

Contribuir para alcançar da taxa de sucesso pleno na avaliação interna (sem menções / níveis inferiores a suficiente / três): 5º Ano - 86,61% / 6º Ano - 80,25% / 7º Ano - 60,01% / 8º Ano - 51,41% / 9º Ano - 64,69%.

Atividades/Estratégias	Referência Interna	Instrumentos de avaliação/Evidências
Núcleo de apoio variável: Modalidade de apoio em modo fechado (O aluno é proposto pelo Conselho de Turma à frequência de atividades de reforço das aprendizagens - atividade extracurricular de apoio pedagógico). Núcleo de apoio variável: Modalidade de apoio em modo aberto (O aluno poderá frequentar voluntariamente as atividades de reforço das aprendizagens - atividade extracurricular de apoio pedagógico).	Complemento Curricular 4 tempos 50 minutos / semanal 2.º Ciclo 2 tempos 50 minutos / semanal 3.º Ciclo	Ao logo do período letivo Registo de Apoio Colaborativo dentro e fora da Aula em: PLANE_MONIT_NUCL_VARIA_ALARG(MAT)
Equipa Restrita: Apoio Colaborativo de professores (Trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores da mesma disciplina - Professor titular / Professor colaborante).	Curricular 4 tempos 50 minutos / semanal 2.º Ciclo ----- Colaboração – Equipa Operacional Dinamização de 4 reuniões de articulação / colaboração por Período Letivo	Ao logo do período letivo Registo de Apoio Colaborativo dentro e fora da Aula em: PLANE_MONIT_EQ_RESTRI_ALARG(MAT)
Equipa Alargada: Apoio colaborativo de professores (Trabalho em parceria na complementaridade de aulas por professores das diferentes áreas de complemento curricular - Professor titular / Professor colaborante / Coordenadores de departamento / Professores com atividades complementares: Biblioteca Escolar).	Colaboração – Coordenação da Equipa Operacional Dinamização de 2 reuniões de articulação / colaboração por Período Letivo	No final do período letivo Relatório das Ações de Melhoria em: EAA0008_PAM_2023 Relatório do Plano 23 24 Escola+ em: PLANO_2324_ESCOLA Relatório PADDE em: RELAT_PADDE_AEFRONTAIRA
Processo de Avaliação (elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido).	Resultados Escolares: Níveis iguais ou superiores a três por disciplinas Média dos resultados escolares obtidos nos últimos três anos de escolaridade: MAT 5 - 91,16% / MAT 6 - 86,92% / MAT 7 - 71,33% / MAT 8 - 57,23% / MAT 9 - 71,36% Resultados Escolares: Níveis iguais ou superiores a quatro por disciplinas Média dos resultados escolares obtidos nos últimos três anos de escolaridade: MAT 5 - 44,19% / MAT 6 - 46,92% / MAT 7 - 29,52% / MAT 8 - 28,16% / MAT 9 - 27,52%	
Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)	
Successo escolar na disciplina de Matemática (avaliação interna).	Dinamização pedagógica do Apoio ao Estudo.	
Reuniões das equipas pedagógicas (restrita / alargada).		
Apoio da Biblioteca Escolar às diferentes atividades propostas pelos docentes.		
Data de início	Data de conclusão	

Setembro de 2023		Julho de 2024	
Recursos humanos envolvidos		Custos estimados	
2.º Ciclo – Matemática: 12 horas na componente letiva (GR 230).		0,00 € / mês	
3.º Ciclo – Matemática: 2 horas na componente letiva (GR 500).		0,00 € / mês	
Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional			
Instrumentos/mecanismos de monitorização		Datas para a monitorização	
Planeamento / Monitorização – Núcleo Variável / Equipa Alargada (Estratégia 1: Apoio Colaborativo dentro e fora da Aula)		Semanal	
Planeamento / Monitorização – Equipa Restrita / Equipa Alargada (Estratégia 2: Apoio Colaborativo dentro e fora da Aula)		Semanal	
Relatório - Monitorização das Ações de Melhoria (Avaliação Interna)		Trimestral	
Relatório - Monitorização do Plano 23 24 Escola+		Trimestral	
Relatório - Monitorização do PADDE		Trimestral	
Necessidade de formação			
Formação sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular no âmbito da programação das diferentes áreas disciplinares.			
Formação para os órgãos intermédios de gestão/liderança do agrupamento de escola no âmbito das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica.			
Monitorização (Pontos de situação intermédios e final)			
Consultar a última versão do documento monitorizador "EAA0008_PAM_2023" para evidenciar todo o processo de análise / reflexão realizada a esta ação de melhoria das aprendizagens.			

Articulação com o Plano 23 | 24: Escola+ (Matemática)

Consultar:

PLANO 23 | 24: ESCOLA+ em: <https://escolamais.dge.mec.pt/>

Eixo / Domínio	Ação Específica	Descrição
Ensinar e Aprender 1.2. + Autonomia Curricular	Turmas Dinâmicas	<ul style="list-style-type: none"> Organização de turmas de modo a permitir o reagrupamento temporário de alunos por grupos de aprendizagem, na disciplina de Matemática. Criação de grupos de recuperação/desenvolvimento de aprendizagens relativas à disciplina de Matemática. Responsabilização de um professor por pequenos grupos de alunos, que assume o papel de tutor ao longo do seu percurso escolar.
	Constituição de Equipas Educativas	<ul style="list-style-type: none"> Organização de uma equipa/professores para produzirem soluções e materiais de forma a recuperar/desenvolver as aprendizagens dos alunos.
Ensinar e Aprender 1.3. + Recursos Educativos	#Estudoemcasa Apoia	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilização de uma listagem do material de apoio aos alunos de forma que estes possam recuperar/desenvolver os conteúdos dos anos letivos transatos.
	Recuperar com Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Partilha de materiais e boas práticas entre pares.
	Recuperar com o Digital	<ul style="list-style-type: none"> Laboratório Virtual – Utilização da aplicação Milage Aprender +, dentro e fora da sala de aula.

Complementaridade com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) (Dimensão Tecnológica e digital: Matemática)

Consultar o Projeto:

PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (PADDE)

Atividades
<p>Escola Virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e recurso / link utilizado da Escola Virtual.
<p>Geogebra</p> <ul style="list-style-type: none"> Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e recurso/ link utilizado do Geogebra.
<p>Aplicação Milage Aprender + (só para os docentes que tenham a formação na aplicação)</p> <ul style="list-style-type: none"> Criação de uma sala no ambiente virtual com as evidências da aplicação Milage Aprender + e colocar as listas dos alunos por turma inscritos na aplicação; folha de Excel com os exercícios resolvidos pelos alunos por período.
<p>Khan Academy</p> <ul style="list-style-type: none"> Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e link utilizado do Khan Academy
<p>Kahoot</p> <ul style="list-style-type: none"> Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e link utilizado do Khan Academy
<p>Questionários</p> <ul style="list-style-type: none"> Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado e Hiperligação / Recurso utilizado os questionários.
<p>Padlet / Wakelet</p> <ul style="list-style-type: none"> Criação de uma sala no ambiente virtual com as evidências das boas práticas ou atividades ou tarefas.
<p>Folha de cálculo</p> <ul style="list-style-type: none"> Preenchimento de um documento com a data, ano de escolaridade, turma, tema ou conteúdo lecionado utilizado a folha de cálculo.
<p>Calculadora (científica ou gráfica)</p>

Reflexão Colaborativa

Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023)

Ponto de situação intermédio (Abril de 2024)

Ponto de situação final (Julho de 2024)

Referência interna a Matemática (menções "suficiente" ou superior / níveis "três" ou superior)										
DISCIPLINAS	Histórico de sucesso 2020 - 2023	2023 - 2024								
	Meta de Sucesso	Nº de alunos inscritos			Nº de alunos aprovados			Taxa de sucesso		
		1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período
MAT 5	91,16%	15	15	16	13	12	12	86,67%	80,00%	75,00%
MAT 6	86,92%	17	17	17	16	15	15	94,12%	88,24%	88,24%
MAT 7	71,33%	29	28	28	24	24	25	82,76%	85,71%	89,29%
MAT 8	57,23%	27	26	26	16	17	21	59,26%	65,38%	80,77%
MAT 9	71,36%	25	25	24	20	25	21	80,00%	64,00%	87,50%

Referência interna a Matemática (menções "bom" ou superior / níveis "quatro" ou superior)										
DISCIPLINAS	Histórico de sucesso 2020 - 2023	2023 - 2024								
	Meta de Sucesso	Nº de alunos inscritos			Nº de alunos aprovados			Taxa de sucesso		
		1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período
MAT 5	44,19%	15	15	16	6	8	8	40,00%	53,33%	50,00%
MAT 6	46,92%	17	17	17	7	6	5	41,18%	35,29%	29,41%
MAT 7	29,52%	29	28	28	12	12	11	41,38%	42,86%	39,29%
MAT 8	28,16%	27	26	26	7	8	8	25,93%	30,77%	30,77%
MAT 9	27,52%	25	25	24	10	10	11	40,00%	40,00%	45,83%

Reflexão

Melhorias conseguidas

- Nos resultados escolares de Matemática do 5.º ao 9.º ano, a Taxa interna de sucesso escolar a Matemática (níveis "três" ou superior) a meta proposta só não foi atingida no 5.º ano, em todos os outros anos foi superada.
- Nos resultados escolares de Matemática do 6.º ano, a Taxa interna de sucesso escolar a Matemática (níveis "quatro" ou superior) a meta proposta não foi atingida.
- Nos resultados escolares de Matemática nas turmas do 5.º, 7.º, 8.º e 9.º ano, a Taxa interna de sucesso escolar a Matemática (níveis "quatro" ou superior), superou a meta proposta.
- Nas reuniões de terças-feiras, realizadas na Biblioteca Escolar, foram preparados semanalmente, em colaboração/ articulação entre os dois docentes (Equipa restrita), os planeamentos, assim como, os respetivos recursos e materiais, foram ainda realizadas as monitorizações das aulas em colaboração entre pares e os registos feitos em grelha própria.

Constrangimentos surgidos

- Dificuldades apresentadas pelos alunos continuam a ser as mesmas em todos os graus de ensino: cálculo mental, desenvolvimento de estratégias de cálculo, tabuadas, interpretação de enunciados, falta de pré-

	<p>requisitos básicos, métodos de trabalho/estudo e interesse. (Bases que são fundamentais para qualquer raciocínio matemático).</p> <ul style="list-style-type: none">• Necessidade constante de consolidação e reforço de aprendizagens, por parte dos alunos, obrigando à realização de um maior número de exercícios práticos.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	<ul style="list-style-type: none">• Melhorar os resultados escolares de Matemática, principalmente nas turmas, que ficaram abaixo da referência interna de sucesso escolar a Matemática (níveis "três" ou superior).• Manter ou melhorar os resultados escolares de Matemática nas turmas, que superaram a referência interna de sucesso escolar a Matemática (níveis "quatro" ou superior).

2.3. FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 3 - "APRENDER PORTUGUÊS - @TREVE-TE+"

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO

Designação da ação de melhoria

"Aprender Português (@treve-te+)"

Estado atual

Data	Estado
Setembro de 2023	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar

Superação das dificuldades específicas de cada aluno, respeitando o seu ritmo de aprendizagem.

Diminuição da disparidade entre os resultados da avaliação externa e interna.

Promoção dos resultados internos nas disciplinas de Português.

Aproximação entre os resultados da avaliação externa da UO e os resultados CIM e nacionais.

Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo

Formação de grupos reduzidos e heterogéneos.

Promoção de situações frequentes de ensino individualizado.

Incentivo ao trabalho de pares entre alunos.

Planeamento conjunto das aulas pelos docentes envolvidos (colaboração – equipa restrita).

Reforço do trabalho colaborativo entre professores (colaboração – equipa alargada).

Avaliação: elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido.

Meta geral

Contribuir para alcançar da taxa de sucesso escolar na avaliação interna (transição / conclusão): 5º Ano - 100,00% / 6º Ano - 97,58% / 7º Ano - 90,61% / 8º Ano - 90,95% / 9º Ano - 96,92%.

Contribuir para alcançar da taxa de sucesso pleno na avaliação interna (sem menções / níveis inferiores a suficiente / três): 5º Ano - 86,61% / 6º Ano - 80,25% / 7º Ano - 60,01% / 8º Ano - 51,41% / 9º Ano - 64,69%.

Atividades/Estratégias	Referência Interna	Instrumentos de avaliação/Evidências
Núcleo de apoio variável: Modalidade de apoio em modo fechado (O aluno é proposto pelo Conselho de Turma à frequência de atividades de reforço das aprendizagens - atividade extracurricular de apoio pedagógico). Núcleo de apoio variável: Modalidade de apoio em modo aberto (O aluno poderá frequentar voluntariamente as atividades de reforço das aprendizagens - atividade extracurricular de apoio pedagógico).	Complemento Curricular 3 tempos 50 minutos / semanal 2.º Ciclo 5 tempos 50 minutos / semanal 3.º Ciclo	Ao logo do período letivo Registo de Apoio Colaborativo dentro e fora da Aula em: PLANE_MONIT_NUCL_VARIA_ALARG(PORT)
Equipa Restrita: Apoio Colaborativo de professores (Trabalho em parceria na preparação de aulas e na didática de conteúdos por pares de professores da mesma disciplina - Professor titular / Professor colaborante).	Curricular 4 tempos 50 minutos / semanal 2.º Ciclo ----- Colaboração – Equipa Operacional Dinamização de 4 reuniões de articulação / colaboração por Período Letivo	Ao logo do período letivo Registo de Apoio Colaborativo dentro e fora da Aula em: PLANE_MONIT_EQ_RESTRI_ALARG(PORT)
Equipa Alargada: Apoio colaborativo de professores (Trabalho em parceria na complementaridade de aulas por professores das diferentes áreas de complemento curricular - Professor titular / Professor colaborante / Coordenadores de departamento / Professores com atividades complementares: Biblioteca Escolar).	Colaboração – Coordenação da Equipa Operacional Dinamização de 2 reuniões de articulação / colaboração por Período Letivo	
Processo de Avaliação (elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido).	Resultados Escolares: Níveis iguais ou superiores a três por disciplinas Média dos resultados escolares obtidos nos últimos três anos de escolaridade: PORT 5 - 95,70% / PORT 6 - 96,25% / PORT 7 - 94,23% / PORT 8 - 95,60% / PORT 9 - 98,03% Resultados Escolares: Níveis iguais ou superiores a quatro por disciplinas Média dos resultados escolares obtidos nos últimos três anos de escolaridade: PORT 5 - 38,13% / PORT 6 - 46,92% / PORT 7 - 39,27% / PORT 8 - 32,81% / PORT 9 - 30,93%	No final do período letivo Relatório das Ações de Melhoria em: EAA0008_PAM_2023 Relatório do Plano 23 24 Escola+ em: PLANO_2324_ESCOLA
Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)	
Successo escolar na disciplina de Português (avaliação interna).		
Reuniões das equipas pedagógicas (restrita / alargada).		
Apoio da Biblioteca Escolar às diferentes atividades propostas pelos docentes.		
Dinamização pedagógica do Apoio ao Estudo.		

Data de início	Data de conclusão	
Setembro de 2023	Julho de 2024	
Recursos humanos envolvidos		Custos estimados
2.º Ciclo – Português: 11 horas na componente letiva (GR 230).		0,00 € / mês
3.º Ciclo – Português: 5 horas na componente letiva (GR300).		0,00 € / mês
Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional		
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização	
Planeamento / Monitorização – Núcleo Variável / Equipa Alargada (Estratégia 1: Apoio Colaborativo dentro e fora da Aula)	Semanal	
Planeamento / Monitorização – Equipa Restrita / Equipa Alargada (Estratégia 2: Apoio Colaborativo dentro e fora da Aula)	Semanal	
Relatório - Monitorização das Ações de Melhoria (Avaliação Interna)	Trimestral	
Relatório - Monitorização do Plano 23 24 Escola+	Trimestral	
Relatório - Monitorização do PADDE	Trimestral	
Necessidade de formação		
Formação sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular no âmbito da programação das diferentes áreas disciplinares.		
Formação para os órgãos intermédios de gestão/liderança do agrupamento de escola no âmbito das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica.		
Monitorização (Pontos de situação intermédios e final)		
Consultar a última versão do documento monitorizador "EAA0008_PAM_2023" para evidenciar todo o processo de análise / reflexão realizada a esta ação de melhoria das aprendizagens.		

Reflexão Colaborativa

Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023)

Ponto de situação intermédio (Abril de 2024)

Ponto de situação final (Julho de 2024)

Referência interna a Português (menções "suficiente" ou superior / níveis "três" ou superior)										
DISCIPLINAS	Histórico de sucesso 2020 - 2023	2023 - 2024								
	Meta de Sucesso	Nº de alunos inscritos			Nº de alunos aprovados			Taxa de sucesso		
		1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período
PORT 5	95,70%	15	15	16	15	13	16	100,00%	86,67%	100,00%
PORT 6	96,25%	17	17	17	15	17	17	88,24%	100,00%	100,00%
PORT 7	94,23%	29	28	28	25	25	28	86,21%	89,29%	100,00%
PORT 8	95,60%	27	26	26	22	24	26	81,48%	92,31%	100,00%
PORT 9	98,03%	25	25	24	23	23	23	92,00%	92,00%	95,83%

Referência interna a Português (menções "bom" ou superior / níveis "quatro" ou superior)										
DISCIPLINAS	Histórico de sucesso 2020 - 2023	2023 - 2024								
	Meta de Sucesso	Nº de alunos inscritos			Nº de alunos aprovados			Taxa de sucesso		
		1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período
PORT 5	38,13%	15	15	16	6	2	3	40,00%	13,33%	18,75%
PORT 6	46,92%	17	17	17	4	5	5	23,53%	29,41%	29,41%
PORT 7	39,27%	29	28	28	9	10	12	31,03%	35,71%	42,86%
PORT 8	32,81%	27	26	26	6	9	10	22,22%	34,62%	38,46%
PORT 9	30,93%	25	25	24	9	11	14	36,00%	44,00%	58,33%

Reflexão	
Melhorias conseguidas	<ul style="list-style-type: none"> A taxa de sucesso pleno foi atingida e superada em todos os anos de escolaridade, à exceção do 9.º ano (- 2,20 pontos percentuais). Todos os alunos obtiveram

	<p>nível três ou superior na disciplina de Português, excetuando um aluno no 9.º ano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A taxa interna de sucesso escolar (níveis “quatro” ou superior) foi superada na disciplina de Português em todos os anos de escolaridade do 3.º ciclo. Neste indicador, verificaram-se melhorias graduais ao longo do ano letivo. • Nas reuniões de terças-feiras, realizadas na Biblioteca Escolar, foram preparados semanalmente, em colaboração / articulação entre os docentes (Equipa restrita), os planeamentos, assim como, os respetivos recursos e materiais, foram ainda realizadas as monitorizações das aulas em colaboração entre pares e o registo dos apoios pedagógicos feitos em grelha própria. • Apoio da equipa da Biblioteca Escolar na realização das atividades desenvolvidas pelos docentes no âmbito das Ações Prioritárias do Plano 23/24 Escola+, nomeadamente “Escola a Ler” e “Diário de Escritas”. • Reflexão entre docentes do 2.º e 3.º ciclos sobre a articulação vertical na disciplina de Português tendo como objetivo garantir a sequência e coerência nas várias etapas da aprendizagem que se traduzem na progressão gradual do conhecimento disciplinar nos dois níveis de ensino (articulação vertical/equipa alargada).
<p>Constrangimentos surgidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de hábitos e métodos de trabalho e menor empenho na realização das tarefas escolares por parte de alguns alunos. • Assiduidade irregular dos alunos aos apoios pedagógicos.
<p>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar continuidade ao projeto “Aprender Português((@treve-te)”, de modo a promover estratégias de ensino e aprendizagem que permitam assegurar uma melhoria dos resultados escolares dos alunos com maiores dificuldades, não esquecendo o apoio e o incentivo aos alunos que revelam bons desempenhos. • Melhorar as taxas de sucesso escolar para níveis quatro ou superior nos 5.º e 6.º anos, que ficaram aquém das metas propostas.

2.4. FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 4 - "CIENCIALIZA-TE"

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO

Designação da ação de melhoria

"Ciencializa-te – Ciências Experimentais"

Estado atual

Data	Estado
Setembro de 2023	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar

Motivação dos alunos para as atividades experimentais no Ensino das Ciências.

Aplicação correta das etapas do método científico.

Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo

Realização de atividades experimentais.

Elaboração de relatórios das atividades realizadas.

Produção de modelos.

Trabalhos de grupo (pesquisa, seleção e produção de informação).

Meta geral

Contribuir para alcançar da taxa de sucesso escolar na avaliação interna (transição / conclusão): 1º Ano - 100,00% / 2º Ano - 98,53% / 3º Ano - 98,33% / 4º Ano - 98,50%.

Contribuir para alcançar da taxa de sucesso pleno na avaliação interna (sem menções / níveis inferiores a suficiente / três): 1º Ano - 94,10% / 2º Ano 96,80% / 3º Ano - 98,33% / 4º Ano - 98,50%.

Atividades/Estratégias	Referência Interna	Instrumentos de avaliação/Evidências
Realização de experiências laboratoriais no âmbito das disciplinas de Estudo do Meio /Ciências Naturais (Divisão dos alunos das diferentes turmas por grupos reduzidos e heterogéneos).	Realização de 2 atividades experimentais por ano de escolaridade/período.	Grelha de Protocolo da Atividade (Equipa Operacional). Grelha de Relatório da Atividade (Equipa Operacional).
Registo das experiências em Grelhas de Observação específicas para estas atividades (pesquisa, seleção e produção de informação).	Concretização de 1 experiência por grupo em cada atividade realizada.	Grelha de Observação da Experiência (Equipa Operacional).
Reprodução de um modelo esquematizado/conclusivo de apoio às experiências realizadas, tornando-as mais compreensível aos alunos.	Realização de 1 relatório/grupo por experiência (3.º e 4.º Anos).	Grelha de Registo de Atividades (Equipa Operacional).
Processo de Avaliação Interno (elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido).	Resultados Escolares: Níveis iguais ou superiores a três a Estudo Meio Média dos resultados escolares obtidos nos últimos três anos de escolaridade: 1º Ano - 100,00% / 2º Ano - 100,00% / 3º Ano - 100,00% / 4º Ano - 100,00%.	Ao longo do período letivo Registo de Apoio Colaborativo dentro da Aula em: PLANE_MONIT_EQ_RESTRI_ALARG(EM)
	Resultados Escolares: Níveis iguais ou superiores a quatro a Estudo do Meio Média dos resultados escolares obtidos nos últimos três anos de escolaridade: 1º Ano - 88,13% / 2º Ano - 84,46% / 3º Ano - 79,10% / 4º Ano - 66,92%.	No final do período letivo Relatório das Ações de Melhoria em: EAA0008_PAM_2023 Relatório do Plano 23 24 Escola+ em: PLANO_2324_ESCOLA Relatório PADDE em: RELAT_PADDE_AEFRONTA

Fatores de sucesso <i>(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)</i>	Constrangimentos <i>(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)</i>
Realização das atividades experimentais por ano de escolaridade/período.	Inaptidão de alguns alunos para os trabalhos de natureza prática.
Concretização de experiências por grupo em cada atividade realizada.	
Realização de relatórios/grupo das diversas experiências (3.º e 4.º Anos).	

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2023	Julho de 2024

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
(1 hora por turma no 1.º Ciclo / quinzenalmente)	0,00 € / mês

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional

Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Grelha de Protocolo da Atividade (Equipa Operacional).	Por sessão
Grelha de Relatório da Atividade (Equipa Operacional).	Por sessão
Grelha de Observação da Experiência (Equipa Operacional).	Por sessão

Grelha de Registo de Atividades (Equipa Operacional).	Por sessão
-----	-----
Planeamento / Monitorização – Equipa Restrita / Equipa Alargada (Estudo do Meio: Apoio Colaborativo dentro e fora da Aula)	Quinzenal
Relatório - Monitorização das Ações de Melhoria (Avaliação Interna)	Trimestral
Relatório - Monitorização do Plano 23 24 Escola+	Trimestral
Relatório - Monitorização do PADDE	Trimestral
Necessidade de formação	
Formação sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular no âmbito da programação das diferentes áreas disciplinares.	
Formação para os órgãos intermédios de gestão/liderança do agrupamento de escola no âmbito das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica.	
Monitorização (Pontos de situação intermédios e final)	
Consultar a última versão do documento monitorizador "EAA0008_PAM_2023" para evidenciar todo o processo de análise / reflexão realizada a esta ação de melhoria das aprendizagens.	

Articulação com o Plano 23 | 24: Escola+

(Estudo do Meio)

Consultar:

PLANO 23 | 24: ESCOLA+ em: <https://escolamais.dge.mec.pt/>

Eixo / Domínio	Ação Específica	Descrição
Ensinar e Aprender 1.3. + Recursos Educativos	Recuperar Experimentando	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades experimentais com base nas orientações do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Aprendizagens Essenciais), que apontem para o desenvolvimento de experiências de aprendizagem relacionadas com várias temáticas, tendo como uma das prioridades contribuir para uma educação global dos alunos.

Complementaridade com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)

(Dimensão Tecnológica e digital: Matemática)

Consultar o Projeto:

PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (PADDE)

Atividades	
<p>Constituição de uma sala no ambiente virtual com as evidências</p> <ul style="list-style-type: none"> Disponibilizar num WAKELET visível na plataforma Aprendiz, os protocolos, relatórios e vídeos referentes a cada uma das atividades experimentais. 	
<p>Formação de um canal stream</p> <ul style="list-style-type: none"> Gravar em vídeo por cada uma das atividades experimentais, utilizando um canal stream. 	

Reflexão Colaborativa

Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023)

Ponto de situação intermédio (Abril de 2024)

Ponto de situação final (Julho de 2024)

Referência interna a Estudo do Meio (menções "suficiente" ou superior / níveis "três" ou superior)										
DISCIPLINAS	Histórico de sucesso 2020 - 2023	2023 - 2024								
	Meta de Sucesso	Nº de alunos inscritos			Nº de alunos aprovados			Taxa de sucesso		
		1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período
1º Ano	100,00%	17	18	18	17	18	18	100,00%	100,00%	100,00%
2º Ano	100,00%	21	20	20	21	20	20	100,00%	100,00%	100,00%
3º Ano	100,00%	23	23	22	21	22	21	91,30%	95,65%	95,45%
4º Ano	100,00%	25	24	24	25	24	24	100,00%	100,00%	100,00%

Referência interna a Estudo do Meio (menções "bom" ou superior / níveis "quatro" ou superior)										
DISCIPLINAS	Histórico de sucesso 2020 - 2023	2023 - 2024								
	Meta de Sucesso	Nº de alunos inscritos			Nº de alunos aprovados			Taxa de sucesso		
		1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período
1º Ano	88,13%	17	18	18	15	15	16	88,24%	83,33%	88,89%
2º Ano	84,46%	21	20	20	20	18	18	95,24%	90,00%	90,00%

3º Ano	79,10%	23	23	22	12	14	16	52,17%	60,87%	72,73%
4º Ano	66,92%	25	24	24	13	14	18	52,00%	58,33%	75,00%

Reflexão

Melhorias conseguidas	<ul style="list-style-type: none"> Todos os docentes foram coadjuvados pelo docente do 2.º Ciclo – GR230, Pedro Bezerra. Neste período, foi possível realizar, num total, onze atividades experimentais, facto que demonstra o envolvimento de todos no projeto.
Constrangimentos surgidos	<ul style="list-style-type: none"> Neste período, continuaram a registar-se alguns constrangimentos de horários.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	<ul style="list-style-type: none"> Futuramente, deverão ser criadas condições para gravar vídeos e se possível articular com turmas de outros ciclos.

2.5. FICHA DA AÇÃO DE MELHORIA 4 - "A ESCOLA, O MEIO ENVOLVENTE E A CIDADANIA"

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO

Designação da ação de melhoria

"A Escola, o Meio Envlovente e a Cidadania"

Estado atual

Data	Estado
Setembro de 2023	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar

Implementar práticas sociopedagógicas que promovam a cidadania social dos alunos e das suas famílias.

Promover o sucesso escolar através do envolvimento parental.

Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo

Promoção de situações frequentes de ensino colaborativo.

Incentivo ao trabalho de pares entre alunos.

Envolvimento parental no percurso escolar do aluno.

Relação entre os agentes da comunidade escolar.

Resolução de problemáticas comportamentais desviantes através de ações de sensibilização / fóruns...

Meta geral

Contribuir para alcançar da taxa de sucesso escolar na avaliação interna (transição / conclusão):

1º Ano - 100,00% / 2º Ano - 98,53% / 3º Ano - 98,33% / 4º Ano - 98,50% / 5º Ano - 100,00% / 6º Ano - 97,58% / 7º Ano - 90,61% / 8º Ano - 90,95% / 9º Ano - 96,92%.

Contribuir para alcançar da taxa de sucesso pleno na avaliação interna (sem menções / níveis inferiores a suficiente / três): 1º Ano - 94,10% / 2º Ano - 96,80% / 3º Ano - 98,33% / 4º Ano - 98,50% / 5º Ano - 86,61% / 6º Ano - 80,25% / 7º Ano - 60,01% / 8º Ano - 51,41% / 9º Ano - 64,69%.

Atividades/Estratégias	Referência Interna	Instrumentos de avaliação/Evidências
Colaboração de professores (Trabalho em parceria na dinamização dos domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino.	1.º CICLO Dinamizar a totalidade dos domínios do Grupo 1 (obrigatório).	Ao longo do período letivo Registo de Apoio Colaborativo dentro e fora da Aula em: PLANE_MONIT_EQ_CID
	2.º CICLO Dinamizar a totalidade dos domínios do Grupo 1 (obrigatório). Dinamizar a totalidade dos domínios do Grupo 2 (obrigatório).	
3.º CICLO Dinamizar a totalidade dos domínios do Grupo 1 (obrigatório). Dinamizar a totalidade dos domínios do Grupo 2 (obrigatório).		
Interligação dos conhecimentos, dos valores e das práticas em Cidadania e Desenvolvimento (Realização de ações, campanhas, projetos, programas, parcerias com entidades da comunidade...); Desafios lançados ao Agrupamento (Fóruns de discussão promovidos pelo Agrupamento envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente, numa lógica de cultura democrática).	Realização de, pelo menos, 20 atividades por ano de escolaridade	No final do período letivo Relatório das Ações de Melhoria em: EAA0008_PAM_2023 Relatório do Plano 23 24 Escola+ em: PLANO_2324_ESCOLA Relatório PADDE em: RELAT_PADDE_AEFRONTEIRA
	Promoção de 3 momentos de reflexão por ano de escolaridade	
Fatores de sucesso <i>(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)</i>	Constrangimentos <i>(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)</i>	
Sucesso escolar nas disciplinas envolvidas na Cidadania e Desenvolvimento. Reuniões das equipas pedagógicas. Envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente das atividades e momentos de reflexões realizados.	Ausência avultada de encarregados de educação e pais às atividades e momentos de reflexão realizados.	
Data de início	Data de conclusão	
Setembro de 2023	Julho de 2024	
Recursos humanos envolvidos		Custos estimados
1.º Ciclo – Cidadania e Desenvolvimento; pelos menos, 1 hora de 60' por semana / turma / ano letivo - área transversal ao currículo;		0,00 €
2.º Ciclo (5.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;		0,00 €
2.º Ciclo (6.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;		0,00 €
3.º Ciclo (7.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;		0,00 €
3.º Ciclo (8.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;		0,00 €

3.º Ciclo (9.º ano) – Cidadania e Desenvolvimento: 1 bloco de 50' por semana / turma / ano letivo - área curricular;

0,00 €

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional

Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Planeamento / Monitorização – Equipa CID (Apoio Colaborativo dentro e fora da Aula)	Por sessão
Relatório - Monitorização das Ações de Melhoria (Avaliação Interna)	Trimestral
Relatório - Monitorização do Plano 23 24 Escola+	Trimestral
Relatório - Monitorização do PADDE	Trimestral

Necessidade de formação

Formação para os órgãos intermédios de gestão/liderança do agrupamento de escola no âmbito das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica. Por último, mas não menos relevante, a necessidade de ser ministrada formação, ao pessoal não docente que trabalha com os nossos alunos ao longo da sua escolaridade.

Monitorização (Pontos de situação intermédios e final)

Consultar a última versão do documento monitorizador "EAA0008_PAM_2023" para evidenciar todo o processo de análise / reflexão realizada a esta ação de melhoria das aprendizagens.

Articulação com o Plano 23 | 24: Escola+

(Cidadania e Desenvolvimento)

Consultar:

PLANO 23 | 24: ESCOLA+ em: <https://escolamais.dge.mec.pt/>

Eixo / Domínio	Ação Específica	Descrição
Ensinar e Aprender 1.3. + Recursos Educativos	A Voz dos Alunos	<p>Iniciativa "Sua Voz"</p> <ul style="list-style-type: none"> Criação de um espaço físico – sala de alunos (balcão da reprografia ou outro) com caixa fechada onde possam deixar a "sua voz". Responsável: Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento. Promover Encontros de Reflexão dos alunos com os diretores de turma.
	Constituição de Equipas Educativas	<ul style="list-style-type: none"> Organização de uma equipa/professores para produzirão soluções e materiais de forma a recuperar/desenvolver as aprendizagens dos alunos.

Complementaridade com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)

(Dimensão Tecnológica e digital: Matemática)

Consultar o Projeto:

PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (PADDE)

Atividades
<p>Utilização da Plataforma GOOGLE MEET</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover a utilização das ferramentas da Plataforma GOOGLE MEET junto da Comunidade Educativa: partilhar tela; desligar / ligar microfone; desligar / ligar a camara
<p>Utilização de Plataformas Educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover a utilização das ferramentas das Plataformas ORIENTADOR, APRENDIZ, EMPREENDEDOR... junto da Comunidade Educativa: acesso e consulta, participação em fóruns e sessões de sensibilização...

Reflexão Colaborativa

Ponto de situação intermédio (Dezembro de 2023)

Ponto de situação intermédio (Abril de 2024)

Ponto de situação final (Julho de 2024)

Domínios da Educação para a Cidadania														
TURMA	METAS	Grupo 1.º							Grupo 2.º				Grupo 3.º	
		Direitos Humanos	Igualdade de Género	Interculturalidade	Desenvolvimento Sustentável	Educação Ambiental	Saúde	Sexualidade	Media	Instituições e participação democrática	Literacia financeira e educação para o consumo	Segurança rodoviária	Risco	Empreendedorismo
1D	P	1					1							
	R	1					1							
1F	P	1					1							
	R	1					1							
2A	P	1	1				1				1			

	R	1	1				1								
2D	P	1	1				1					1			
	R	1	1				1					1			
3C	P	1	1	1			1			1		1			
	R	1	1	1			1			1		1			
3E	P	1	1	1			1			1		1			
	R	1	1	1			1			1		1			
4A	P	1	1	1	1	1	1	1		1		1			
	R	1	1	1	1	1	1	1		1		1			
4E	P	1	1	1	1	1	1	1		1		1			
	R	1	1	1	1	1	1	1		1		1			
5A	P	1	1				1	1				1	1		
	R	1	1				1					1			
6A	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
7A	P	1				1						1	1		
	R	1				1									
7B	P	1				1						1	1		
	R	1				1									
8A	P	1	1	1		1			1	1		1	1		
	R	1	1	1		1			1	1		1	1		
8B	P	1	1	1		1			1	1		1	1		
	R	1	1	1		1			1	1		1	1		
9A	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1
9B	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

P = Proposto / R = Realizado
1 = Provêm de anos letivos anteriores

Atividades de Complemento (Impacto indireto)									
Realização de ações, campanhas, projetos, programas, parcerias com entidades da comunidade...									
AGRUPAMENTO	Histórico 2020 - 2023	Atividades propostas 2023 - 2024		Atividades realizadas 2023 - 2024			Referência Interna 2023 - 2024		
	Referência de Sucesso	Anual		1.º Período	2.º Período (acumulado)	3.º Período (acumulado)	1.º Período	2.º Período (acumulado)	3.º Período (acumulado)
		97,81%	21		10	18	23	47,62%	85,71%

Atividades de Complemento (Impacto indireto)									
Fóruns de discussão promovidos pelo Agrupamento envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente, numa lógica de cultura democrática									
AGRUPAMENTO	Histórico 2020 - 2023	Atividades propostas 2023 - 2024		Atividades realizadas 2023 - 2024			Referência Interna 2023 - 2024		
	Referência de Sucesso	Anual		1.º Período	2.º Período (acumulado)	3.º Período (acumulado)	1.º Período	2.º Período (acumulado)	3.º Período (acumulado)
		0,00%	3		1	2	2	33,33%	66,67%

Reflexão	
Melhorias conseguidas	<ul style="list-style-type: none"> Elevada articulação entre a equipa operacional; Implementação de ações em colaboração com diversas entidades/organizações da comunidade local (Município, APAV, Escola Segura, CPCJ, Misericórdia de Cabeço de Vide, VALNOR);

	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de atividades em parceria com o Programa Eco-escolas, Clube de Saúde, Clube das Artes, Serviços de Psicologia e Orientação Escolar e EMAI. • Implementação do projeto- Podcast- A voz dos alunos. • Participação significativa dos encarregados de educação no desenvolvimento das atividades.
Constrangimentos surgidos	<ul style="list-style-type: none"> • Alguns constrangimentos na organização/calendarização das ações devido ao elevado número de solicitações.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	<ul style="list-style-type: none"> • A colaboração com entidades exteriores à Escola deve ser mantida e incentivada; • A equipa deverá continuar a insistir na formação digital dos alunos e encarregados de educação (segurança on-line e partilha de informação); • Podcast- A voz dos alunos; • Melhorar o relacionamento entre os alunos e entre estes e os assistentes operacionais, promovendo práticas de respeito mútuo e comunicação eficaz.

3. OUTRAS CONSIDERAÇÕES

Depois de realizado um balanço às Ações de Melhoria é muito importante colocar em prática plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, pessoal não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação. Desta forma, e atendendo ao âmbito alargado e prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é crucial estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.